

Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Peningkatan Motivasi dan Kemandirian Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas IX di SMP Negeri 3 Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2022/2023

Dzurrotun Nafisah✉

Program Studi Magister Pedagogi, Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal

✉ Dzurrotunnafisah, Maufur, Suriswo
(dzurrotunnafisah39@guru.smp.belajar.id)

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ada pada peserta didik SMP Kelas IX di SMP Negeri 3 Margasari Kabupaten Tegal dimana kurangnya motivasi dan kemandirian dalam belajar seperti, rasa percaya diri, disiplin, inisiatif, dan tanggung jawab akademik dalam belajar Bahasa Inggris.. Peneliti memilih judul "Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Peningkatan Motivasi dan Kemandirian Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas IX di SMP Negeri 3 Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2022/2023. Tujuan penelitian adalah Mengetahui besarnya pengaruh model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap Motivasi dan kemandirian dalam belajar Bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif berjenis ganda untuk mengetahui apakah ada pengaruh. Model *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Peningkatan Motivasi dan Kemandirian Belajar Bahasa Inggris. Pendekatan yang digunakan yaitu kuantitatif untuk menghitung besarnya pengaruh variabel independent terhadap dua variabel dependen. Setelah dilakukan beberapa uji seperti uji normalitas, Uji Heteroskedestisitas, Uji Linearitas, uji korelasi, uji T, uji Anova melalui Hasil perhitungan yang dilakukan dengan bantuan SPSS 25 menunjukkan hasil bahwa H_1 diterima atau dengan kata lain CTL (X) berpengaruh terhadap Motivasi Belajar (Y1) peserta didik SMP Negeri 3 Margasari Kabupaten Tegal dan CTL (X) berpengaruh terhadap Kemandirian (Y2) peserta didik SMP Negeri 3 Margasari Kabupaten Tegal. H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain, CTL berpengaruh signifikan secara bersama-sama terhadap Motivasi dan Kemandirian belajar peserta didik SMP Negeri 3 Margasari Kabupaten Tegal. Merujuk pada hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa Model *Contextual Teaching and Learning* berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik SMP Negeri 3 Margasari Kabupaten Tegal, Model *Contextual Teaching and Learning* berpengaruh secara signifikan terhadap Kemandirian belajar peserta didik SMP Negeri 3 Margasari Kabupaten Tegal dan Model *Contextual Teaching and Learning* berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar dan kemandirian belajar peserta didik SMP Negeri 3 Margasari Kabupaten Tegal.

Kata Kunci: Model *Contextual Teaching And Learning*, Motivasi, Kemandirian Belajar.

Abstract

This research was motivated by the problems that exist in Class IX Middle School students at SMP Negeri 3 Margasari, Tegal Regency, where there is a lack of motivation and independence in learning, such as self-confidence, discipline, initiative and academic responsibility in learning English. The researcher chose the title "The Influence of the Contextual Teaching and Learning Model on Increasing Motivation and Independence in Learning English for Class IX Students at SMP Negeri 3 Margasari, Tegal Regency, Academic Year 2022/2023. The aim of the research is to determine the magnitude of the influence of the CTL (Contextual Teaching and Learning) model on motivation and independence in learning English. This research uses multiple quantitative methods to find out whether there is an effect. Contextual Teaching Learning Model for Increasing Motivation and Independence in Learning English. The approach used is quantitative to calculate the magnitude of the influence of the independent variable on the two dependent variables. After carrying out several tests such as normality test, heteroscedasticity test, linearity test, correlation test, T test, Anova test through calculation results carried out with the help of SPSS 25 show the results that H_1 is accepted or in other words CTL (X) has an effect on Learning Motivation (Y1) students of SMP Negeri 3 Margasari, Tegal Regency and CTL (X) influence the Independence (Y2) of students of SMP Negeri 3 Margasari, Tegal Regency. H_0 is rejected and H_a is accepted. In other words, CTL has a significant joint effect on the motivation and learning independence of students at SMP Negeri 3

Margasari, Tegal Regency. Referring to the results of the research and discussion, it can be concluded that the Contextual Teaching and Learning Model has a significant effect on the learning motivation of students at SMP Negeri 3 Margasari, Tegal Regency, the Contextual Teaching and Learning Model has a significant effect on the learning independence of students at SMP Negeri 3 Margasari, Tegal Regency and The Contextual Teaching and Learning model has a significant effect on increasing learning motivation and learning independence of students at SMP Negeri 3 Margasari, Tegal Regency.

Keyword: *Model Contextual Teaching And Learning, Motivasi, Kemandirian Belajar.*

PENDAHULUAN

Belajar didefinisikan sebagai upaya seseorang untuk memahami dan memahami tujuan dan maksud dari apa yang dipelajari (Djamaludin,2019:7). Kegiatan belajar harus didukung dengan motivasi siswa dan kemandirian siswa selama proses pembelajaran. Motivasi belajar ditandai dengan perubahan tenaga dalam diri mereka; dorongan ini berubah menjadi energi yang mendorong mereka untuk bekerja, belajar, mencari, dan memecahkan masalah secara menyeluruh. Peserta didik yang termotivasi juga bertindak mengarahkan dirinya kepada usaha mencapai tujuan (Santosa,2017:87-102). Kemandirian belajar sangat penting dan harus ditanamkan dalam diri anak-anak sebagai peserta didik. Jika disesuaikan dengan definisi mandiri, peserta didik akan berusaha sebaik mungkin untuk menyelesaikan tugas atau latihan yang diberikan guru tanpa bergantung pada orang lain.peserta didik akan berusaha untuk mengerjakannya sendiri sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Dari permasalahan yang ada atau fenomena yang nampak pada peserta didik SMP Kelas IX di SMP Negeri 3 Margasari Kabupaten Tegal adalah kurangnya motivasi dan kemandirian dalam belajar seperti, rasa percaya diri, disiplin, inisiatif, dan tanggung jawab dalam belajar dalam mata pelajaran bahasa Inggris.

Berikut beberapa masalah yang penulis temukan terkait dengan penelitian ini :1).Kurangnya motivasi belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas IX di SMP Negeri 3 Margasari abupaten Tegal yang ditunjukkan dengan Masih adanya beberapa peserta didik yang tidak percaya diri untuk bertanya tentang materi Bahasa Inggris yang tidak dimengerti kepada guru saat proses pembelajaran. 2)Beberapa peserta didik yang kurang inisiatif mencari sumber belajar dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris di dalam kelas.3)Kurangnya Kemandirian belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas IX di SMP Negeri 3 Margasari Kabupaten Tegal yang ditunjukan dengan Masih ada beberapa peserta didik yang tidak bertanggung jawab mengerjakan sendiri kuis atau tugas materi Bahasa Inggris yang diberikan guru di kelas.Bebrapa peserta didik yang kurang semangat dalam mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris.4)Metode pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran kurang variatif, tidak berpusat pada siswa,seperti contohnya guru masih menggunakan metode ceramah .5)Media yang digunakan juga kurang mengikuti perkembangan zaman ditandai dengan Guru kurang memanfaatkan kemajuan teknologi internet sebagai sumber belajar.6)Guru kurang menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan membuat peserta didik termotivasi dan lebih bergairah dalam belajar ditandai dengan kegiatan pembelajaran yang monoton.

Tujuan Penelitian adalah Mengetahui besarnya pengaruh model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap Motivasi dalam belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas IX di SMP Negeri 3 Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2022/2023, Mengetahui besarnya pengaruh model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Kemandirian dalam belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas IX di SMP Negeri 3 Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2022/2023 dan Mengetahui besarnya peningkatan Motivasi dan kemandirian secara bersama setelah digunakanya model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas IX di SMP Negeri 3 Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2022/2023 .

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen berjenis ganda untuk mengetahui apakah ada pengaruh. Model *Contextual Teaching Learning* Terhadap Peningkatan Motivasi dan Kemandirian Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas IX di SMP Negeri 3 Margasari kabupaten Tegal Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2022/2023. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua (3) variabel yaitu variabel bebas diberi lambang X1 dan variabel terikat diberi lambang Y1 dan Y2, variabel tersebut adalah :Model *Contextual Teaching and Learning* diberi lambang X, Motivasi belajar diberi lambang Y1,Kemandirian belajar diberi lambang Y2.Model Hubungan satu variabel Independent dan dua variabel dependen. Untuk mencari besarnya hubungan antara X dengan Y1dan hubungan antara X dengan Y2 digunakan teknik Korelasi sederhana. Demikian juga untuk hubungan antara Y1 dengan Y2 menggunakan Analisi Regresi (Sugiyono ,2022:66).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji validitas dilakukan menggunakan *software* SPSS 25 yang menunjukkan bahwa dari 60 item pertanyaan dan pernyataan yang disusun oleh peneliti memberikan hasil bahwa 51 item mempunyai nilai *r*-hitung yang lebih besar daripada *r*-tabel (*r*-hitung > *r*-tabel). Sehingga dapat disimpulkan bahwa 51 dari 60 item dapat dikatakan valid. Sedangkan sisanya yang berjumlah 9 item dinyatakan tidak valid dan tidak digunakan dalam penelitian ini. Uji reliabilitas adalah pengujian yang dilakukan untuk mengukur konsistensi suatu instrumen penelitian dalam mengukur apa yang diinginkan. yang dilakukan yang dilakukan peneliti pada angket atau kuesioner yang telah disusun sebelumnya dengan menggunakan *software* SPSS 25. Uji ini Kriteria suatu instrumen dinyatakan reliabel jika koefisien reliabilitas di atas 0,70. Hasil perhitungan yang dilakukan dengan bantuan SPSS 25 menunjukkan hasil diketahui bahwa nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0.970 atau lebih besar dari 0.70. Sehingga item yang telah diujikan dapat dikatakan reliabel.

Uji normalitas dilakukan untuk menguji atau mengukur variabel-variabel dalam penelitian memiliki distribusi yang normal atau tidak. Pada penelitian ini, pengujian normalitas dilihat pada hasil uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov Test* dengan kriteria pengujian yaitu jika nilai signifikansi atau probabilitasnya > 0,05, maka data dapat dikatakan berdistribusi normal. Hasil perhitungan uji normalitas dengan berbantuan program SPSS 25 dapat dilihat Berdasarkan pada hasil uji normalitas dengan *Kolmogorov-Smirnov Test* yang ditunjukkan pada tabel 4.2, dapat diketahui bahwa nilai Sig. Variabel X (CTL) sebesar 0.200 yang berarti lebih besar dari 0.05. Variabel Y1 (MOTIVASI) sebesar 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,05 dan variabel Y2 (KEMANDIRIAN) sebesar 0,09 yang berarti lebih besar dari 0.05. Sehingga dapat dikatakan bahwa data pada penelitian ini berdistribusi normal.

Uji heteroskedestisitas dapat diketahui bahwa variabel *Contextual Teaching Learning* (CTL) mempunyai nilai signifikansi sebesar 0.651 > 0.05, Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seluruh variabel pada penelitian ini mempunyai nilai sig. > 0.05 yang berarti data pada penelitian dapat dikatakan tidak terjadi heterokedestisitas.

Pengujian linearitas bertujuan untuk menguji atau melihat bahwa rata-rata yang diperoleh dari kelompok data sampel berada pada satu garis lurus. Kriteria pengujian untuk menguji linearitas yaitu kelinieran akan terpenuhi jika nilai probabilitasnya lebih besar dari nilai atau taraf signifikansi yang sudah ditentukan oleh peneliti yaitu sebesar 5% (0,05) artinya jika nilai probabilitasnya > 0,05, maka model regresi dapat dikatakan linier. Hasil uji linearitas dengan bantuan program SPSS 25 dapat dilihat menunjukkan bahwa hasil uji linieritas variabel CTL dan Motivasi mempunyai nilai signifikansi sebesar 0.651 > 0.05. Sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan yang linear antara CTL dan Motivasi.

Uji Korelasi Pearson digunakan untuk mengetahui tingkat keeratan korelasi atau hubungan antara variabel yg dinyatakan dengan Koefisien korelasi (R) apakah hubungan positif atau negatif. Jika nilai signifikansi < 0.05, maka berkorelasi atau ada hubungan. Jika nilai signifikansi > 0.05, maka tidak berkorelasi atau tidak berhubungan. Dari tabel di atas bahwa CTL dan Motivasi nilai signifikansinya adalah 0.000 < 0.05, Sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan antara CTL dan Motivasi. Demikian juga antara CTL dan Kemandirian nilai signifikansinya 0.000 < 0.05, maka dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan antar CTL dan Kemandirian. Demikian juga Motivasi dan Kemandirian nilai signifikansinya adalah 0.00 < 0.05, maka dapat dikatakan bahwa ada hubungan antara Motivasi dan Kemandirian.

Hasil Analisis kuantitatif dengan menggunakan Uji T-Test *Paired Sample Correlation* dilakukan dengan bantuan program SPSS 25 yang menghasilkan hasil *Paired Sample Correlation*. adalah Jika nilai signifikansi 2 tailed < 0.05 maka hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima artinya terdapat pengaruh yang bermakna pada perbedaan perlakuan pada masing-masing variabel motivasi dan kemandirian pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil analisis *Paired Sample Correlation* bahwa nilai signifikansi 0,000 < 0,005, maka terdapat pengaruh yang bermakna pada perlakuan pada variabel Motivasi dan Kemandirian antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dg adanya perbedaan rata-rata pada dua variabel tersebut.

Kriteria pengujian hipotesis pada uji simultan atau uji F yaitu jika F hitung < F tabel, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jika F hitung > F tabel dan nilai signifikansi < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil pengujian secara simultan dengan bantuan program SPSS 25 menghasilkan *output anova* sebagai berikut: berdasarkan pada *output anova* yang terdapat pada tabel 4.10, dapat diketahui bahwa nilai F hitung sebesar 471,676 dengan F tabel sebesar 3,159 (F hitung > F tabel) dan nilai signifikansi sebesar 0,00 (sig. < 0,05), maka dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain, CTL berpengaruh signifikan secara bersama-sama terhadap Motivasi dan Kemandirian belajar peserta didik SMP Negeri 3 Margasari Kabupaten Tegal.

Berdasarkan pada *output anova* yang terdapat pada tabel 4.11, dapat diketahui bahwa nilai F hitung sebesar 208,161 dengan F tabel sebesar 3,159 (F hitung > F tabel) dan nilai signifikansi sebesar 0,00 (sig. < 0,05), maka dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain, CTL berpengaruh

signifikan secara bersama-sama terhadap Motivasi dan Kemandirian belajar peserta didik SMP Negeri 3 Margasari Kabupaten Tegal.

Mengacu pada hasil *output* model *summary* yang terdapat dapat diketahui bahwa nilai R sebesar 0,944 yang berarti mempunyai tingkat hubungan yang kuat dan nilai R^2 sebesar 0,890 yang berarti pengaruh CTL dengan Motivasi dan Kemandirian sebesar 89 % sedangkan sisanya sebesar 11 % dipengaruhi oleh faktor atau variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

Tabel 4.1 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,970	51

Tabel 4.2 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		CTL	MOTIVASI	KEMANDIRIAN
N		60	60	60
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	74,25	40,17	26,58
	Std. Deviation	10,681	6,143	4,377
Most Extreme Differences	Absolute	,093	,233	,134
	Positive	,093	,233	,134
	Negative	-,091	-,184	-,127
Test Statistic		,093	,233	,134
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,000 ^c	,009 ^c

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.
 d. This is a lower bound of the true significance.

Tabel 4.3 Hasil Uji Heteroskedestisitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1,669	1,497		1,115	,269
	CTL	,009	,020	,060	,455	,651

a. Dependent Variable: abs

Tabel 4.4 Hasil Uji Linearitas CTL dan Motivasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1,669	1,497		1,115	,269
	CTL	,009	,020	,060	,455	,651

a. Dependent Variable: ABSRES

Tabel 4.5 Hasil Uji Linearitas CTL dan Kemandirian

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1,300	,699		1,860	,068

ctl	-.001	.009	-.014	-.110	.913
-----	-------	------	-------	-------	------

a. Dependent Variable: absres

Tabel 4.6 Hasil Uji Korelasi Pearson CTL, Motivasi dan Kemandirian

		MOTIVASI	KEMANDIRIAN	CTL
MOTIVASI	Pearson Correlation	1	,784**	,884**
	Sig. (2-tailed)		0,000	0,000
	N	60	60	60
KEMANDIRIAN	Pearson Correlation	,784**	1	,944**
	Sig. (2-tailed)	0,000		0,000
	N	60	60	60
CTL	Pearson Correlation	,884**	,944**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	
	N	60	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel 4.7 Hasil Paired Sample Correlation

Paired Samples Correlations

Pair 1		N	Correlation	Sig.
1	PRE TEST & POST TEST	60	,825	,000

Tabel 4.8 Hasil Output Coefficients

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2,403	2,644		,909	,367
	CTL	,509	,035	,884	14,428	,000

a. Dependent Variable: MOTIVASI

Tabel 4.9 Hasil Output Coefficients

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-2,132	1,336		-1,596	,116
	CTL	,387	,018	,944	21,718	,000

a. Dependent Variable: KEMANDIRIAN

Tabel 4.10 Hasil Output Anova

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1006,783	1	1006,783	471,676	,000 ^b
	Residual	123,800	58	2,134		
	Total	1130,583	59			

a. Dependent Variable: KEMANDIRIAN

b. Predictors: (Constant), CTL

Tabel 4.11 Hasil Output Anova

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1741,185	1	1741,185	208,161	,000 ^b
	Residual	485,148	58	8,365		

Total	2226,333	59		
-------	----------	----	--	--

a. Dependent Variable: MOTIVASI

b. Predictors: (Constant), CTL

Tabel 4.12 Hasil Output Model Summary

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,944 ^a	,890	,889	1,461

a. Predictors: (Constant), CTL

SIMPULAN

Merujuk pada hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan pada penelitian ini yaitu: Model *Contextual Teaching and Learning* berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik SMP Negeri 3 Margasari Kabupaten Tegal. Model *Contextual Teaching and Learning* berpengaruh secara signifikan terhadap Kemandirian belajar peserta didik SMP Negeri 3 Margasari Kabupaten Tegal. Model *Contextual Teaching and Learning* berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar dan kemandirian belajar peserta didik SMP Negeri 3 Margasari Kabupaten Tegal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah (2016). *Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 84: 36–39. *Menanamkan Nilai Karakter melalui Model Peran Permainan dalam Sejarah Pembelajaran*
- Afandi, Chamalah, dan Puspita (2013). *Model Pembelajaran dan Metode Di Azes Yudha* (2019). *Pengaruh Model Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual (Ctl) Berbasis Scaffolding Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Kota Bengkulu* Basri, H. 2017. *JPMR* 4 (1) School. Semarang: Unissula Press. Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 032 Kualu Kecamatan Tambang, Digunakan Model Pembelajaran Role Playing. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1, No. 1, 39–53.
- Agus Suprijono menulis buku berjudul *Teori & Aplikasi Pembelajaran Bersama Paikem di Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Ahmad Tanzeh, tahun 2009. *Perkenalan ke Metode Penelitian* Published in Yogyakarta by Teras Trianto in 2010. *Menyusun Model Pembelajaran Tematik*. Pretasi Belajar Undang-undang SISDIKNAS di Surabaya (UU RI No. 20 Th. 2003). Catatan Keempat, halaman 3, Uno, H. 2011. *Teori dan Pengukuran Motivasi* Tahun 2009 diterbitkan oleh PT Bumi Aksara di Jakarta dan PT Remaja Rosdaka di Bandung, yang ditulis oleh Yusuf Syamsu. *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, diterbitkan oleh Rizqi Press di Bandung pada tahun 2005. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Yogyakarta: Media Abadi*, 2008. Rochmat Budi, *Motivasi Pembelajaran Bahasa Inggris: Studi Kasus*.
- AM Sardiman, 2020 *Interaksi dan Motivasi Pengajar* Published in Jakarta by Raja Grafindo Persada, pages 21-59.
- <https://www.blogpendidikan.net/2021/07/8-teknik-pembelajaran-beserta-kelebihan.html?m=0> (definisi metode pemberian tugas)
- Buku Psikologi Pengajaran oleh Winkel* diterbitkan pada tahun 2005 oleh PT Gramedia Pustaka Utama di Jakarta.
- Depdiknas, 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Dharma, 2010. *CTL: Sebuah Panduan Awal dalam Pengembangan PBM*. Yogyakarta: Rahayasa Komalasari. 2010: *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama. 2009: Suprijono, Agus. *Buku Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM* ditulis oleh Nana Syaodih di Yogyakarta oleh Pustaka Pelajar Sukmadinata pada tahun 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, diterbitkan oleh PT Remaja Rosdakarya di Bandung.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT
- Dukeshire dan Thurlow (2002). *A guide for graduate students and practitioners: policy research* Sage Publications, Thousand Oaks, CA, 2013. *Design penelitian: pendekatan kuantitatif, kuantitatif, dan pendekatan campuran* (4th edition). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Mulyasa. 2005. *Becoming a Professional Teacher*. Hakim, Abdul, "PT. Remaja Rosda Karya Hakim", ditulis pada tahun 2016. *I-Statement Journal Efektivitas Penggunaan E-Learning: Moodle, Google Classroom, dan Edmodo*, Vol.02 No.1, h.2.

- Hamalik, O. (2011) *mendefinisikan proses pengajaran*. Konsep Strategi Pembelajaran, Hanafiah, Nanang, dan Suhana, Cucu, 2009, Jakarta: Bumi Aksara. Jakarta: Rafika Aditama
- Hamzah Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Bumi Aksara, 2011.
- Hasil PTK Dewi Nugraheni dari SMA Negeri 1 Kediri: Upaya meningkatkan kemampuan perencanaan karier siswa melalui layanan klasik teknik Flipped Classroom pada siswa kelas XII SMA Negeri 1 Kediri Tahun Pelajaran 2020
- Hayati, S. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berkolaborasi*. Sumber: Graha Cendekia, Magelang: <https://ridwan202.wordpress.com/2015/05/16/kemandirian-belajar/> International Journal of Control and Automation Vol. 13, No.1, (2020), hlm. 365-383 Istarani, 2014. 58. *Model Pembelajaran Baru Guru Profesional, Implementasi Kurikulum KTSP*, Medan: Media Persada Kunandar, 2007; Kesuma,
- Jamaludin dan Ahdar. Dalam tahun 2019, *Pembelajaran dan Belajar Empat Pilar untuk Meningkatkan Kemampuan Pedagogik Pare-Pare*: Echols dari Kaafah Learning Center, John M. dan Shadily, 1997. Kamus Inggris Indonesia, terbitan PT Gramedia di Jakarta,
- Riyanto, 2008. *Pendidikan Orang Dewasa: Ide dan Penggunaan*. Malang: Rineka Cipta, halaman 16-18.
- Sardiman, A.M., tahun 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, diterbitkan oleh PT Raja Grafindo di Jakarta. Jurnal Ilmiah Didaktika, Vol. 18, No. 1, Agustus 2017, hlm. 83-102.
- Sha'adah, Z., Hobri, dan Setiawan, B. T. (2013). *Untuk Mengurangi Kesalahan Siswa Saat Menyelesaikan Soal, Metode Bermain Peran digunakan*. *Kadikma*, 4(2), hlm. 27-38.
- Siswano, tahun 2011. *Studi tentang Pendidikan Matematika Supranto*, Surabaya: Unesa University Press, 2007. *Metode Pengambilan Sampel untuk Survei dan Eksperimen* Rineka Cipta, Jakarta.
- Slameto. *Belajar dan komponen yang mempengaruhinya* Tempat di Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sugiarti dan SR Pudjiastuti (2020) "*Penerapan Metode Role Playing dalam Meningkatkan Kemandirian dan Perilaku Demokratis Siswa SMAN 6 Kota Karawang*", , Sintesa: Jurnal Ilmu Pendidikan 15(2).
- Suharsimi Arikunto, 2010. *Metode Penelitian Dengan Pendekatan Praktik Indonesia*: Rineke Cipta
- Suhendri, H. *Pengaruh kecerdasan matematis-logis, rasa percaya diri, dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika* Dalam Volume 10 dari Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sumber: <https://blog.igi.or.id/fungsi-tujuan-dan-langkah-metode-pemberian-tugas.html>, <https://vokasi.ums.ac.id/potensi-diri-pengertian-jenis-contohnya/>, dan Potensi Diri
- Tarigan, A. *Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas III SDN 013 Lubuk Kembang Sari Kecamatan Ukui*, Digunakan Model Pembelajaran Role Playing. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, 5 (3): 102-112.
- Vygotsky, Leo Semenovich, 1978, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, Harvard University Press, hlm. 86-91.