

Dampak Media Video terhadap Keterlibatan dan Kemampuan Menjawab Pertanyaan Siswa di Sekolah Dasar: Sebuah Studi Kuasi Eksperimen

Syarifah Aini^{1✉}, Ramdhan Witarsa², Nurmalina³
(1,2,3) Pendidikan Dasar, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

✉ Corresponding author
[ainisyarifah836@gmail.com]

Abstrak

Beberapa guru sekolah dasar masih enggan untuk menggunakan media video saat melakukan pembelajaran di kelas. Hal tersebut dikarenakan salah satunya adalah ketidakterampilan guru saat mengkoneksi media videonya dilaptop dan infocus. Penelitian ini menguji dampak media video terhadap keterlibatan dan kemampuan menjawab pertanyaan siswa kelas 5 sekolah dasar. Desain kuasi-eksperimental digunakan 35 siswa di kelompok eksperimen dan 35 siswa di kelompok kontrol. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam hal keterlibatan dan kemampuan menjawab pertanyaan pada kelompok eksperimen (N-Gain = 39,25%) dibandingkan dengan kelompok kontrol (N-Gain = 9,23%). Siswa juga sangat antusias saat menjawab pertanyaan-pertanyaan guru yang ditampilkan melalui tayangan infocus. Ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran ini harus terus dijaga oleh guru melalui media video dan/atau media lainnya. Riset berikutnya bisa dilakukan analisis respon jawaban siswa untuk kreativitas.

Kata Kunci: *Ketertarikan siswa, Media video, Menjawab pertanyaan.*

Abstract

Some primary school teachers are still reluctant to use video media when learning in class. One of the reasons is the teacher's inability to connect the video media to the laptop and infocus. This study examined the impact of video media on the engagement and question-answering skills of grade 5 primary school students. A quasi-experimental design used 35 students in the experimental group and 35 in the control group. The results showed a significant increase in engagement and question-answering ability in the experimental group (N-Gain = 39.25%) compared to the control group (N-Gain = 9.23%). Students were also enthusiastic when answering the teacher's questions displayed through the infocus show. The teacher should maintain this interest through video media and/or other media. Future research can analyze the responses of students to creativity.

Keywords: *Student interest, Video media, Answering questions.*

PENDAHULUAN

Beberapa guru Sekolah Dasar (SD) masih enggan untuk menggunakan Media Video (MVi) saat melakukan pembelajaran di kelas. Hal tersebut dikarenakan salah satunya adalah ketidakterampilan guru saat mengkoneksi MVi nya dengan laptop dan infocus. Padahal, penggunaan MVi sangat baik dilakukan baik untuk pembelajaran tatap muka maupun pembelajaran daring (Permatasari & Oktaviarini, 2021).

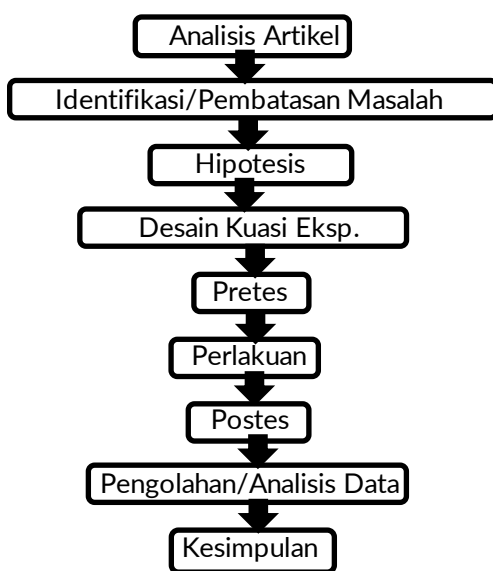
Aprianti et al. (2023) menyatakan penggunaan MVi berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Siswa SD sangat antusias apabila guru di kelas nya menggunakan MVi. MVi sangat efektif untuk mata pelajaran-mata pelajaran yang tidak bisa menghadirkan langsung benda nyata di kelas. Guru SD harus terampil baik dalam menggunakan MVi maupun menghadirkan benda nyata di kelas dan tentu saja diperhatikan konten materinya.

Penggunaan MVi sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, khususnya mata pelajaran matematika (Maulida, L. et al., 2024). Siswa lebih mudah dapat menjawab pertanyaan, dan guru juga sangat efektif dalam melakukan pembelajarannya di kelas. MVi yang baik akan menarik perhatian siswa dan bisa memandu siswa untuk belajar lebih baik dengan tampilan visual yang bisa diterima oleh setiap siswa sesuai dengan tahapan perkembangannya.

Syarifah & Yusnaldi (2023) menyatakan MVi juga efektif untuk mata pelajaran lainnya. Materi pelajaran yang bisa untuk MVi adalah materi pelajaran yang sifatnya abstrak dan sulit untuk dipahami siswa. Dengan bantuan MVi, diharapkan dapat memudahkan siswa untuk memahami materi/konsep yang abstrak. MVi dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan lebih baik lagi (Tullah, N. et al., 2022). Riset ini bertujuan untuk mengukur berapa besar pengaruh media video terhadap ketertarikan dan menjawab pertanyaan siswa sekolah dasar kelas 5.

METODE PENELITIAN

Metode riset metode riset eksperimen kuasi. Jenis riset termasuk riset kuantitatif. Riset ini membagi kelompok siswa menjadi 2 kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Desain riset:



Gambar 1. Desain Kuasi Eksp.

Populasi/sampel penelitian:

Tabel 1. Populasi/Sampel Penelitian

Populasi	Sampel	Perlakuan
70 siswa	Grup Eksp. 35 siswa	P1 Ekspe. MVi
	Grup Kontrol 35 siswa	P2 Kontrol Media Konkret

Penelitian ini menggunakan desain kuasi-eksperimental dengan kelompok kontrol pretest-posttest. Kelompok eksperimen terpapar dengan MVi, sedangkan kelompok kontrol menggunakan media konkret. Data dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi untuk mengukur keaktifan dan kemampuan menjawab pertanyaan, dan dianalisis dengan menggunakan perbandingan rata-rata 2 kelompok.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran menggunakan MVi di kelas:



Gambar 2. Implementasi MVi di Kelas



Gambar 3. Implementasi MVi di Kelas

Pretes ketertarikan dan menjawab pertanyaan siswa SD kelompok eksperimen:

Tabel 2 Pretes Ketertarikan dan Menjawab Pertanyaan Siswa SD Grup Eksperimen

No.	Kode	Nilai (%)	Kategori
1	ABS	52	Rdh
2	AKW	53	Rdh
3	APP	53	Rdh
4	ADR	52	Rdh
5	AAK	54	Rdh
6	AAV	55	Rdh
7	BCL	50	Rdh
8	CSS	55	Rdh
9	DSS	54	Rdh
10	EAA	53	Rdh
11	HAD	51	Rdh
12	HFF	50	Rdh
13	JNA	59	Rdh
14	JTU	57	Rdh
15	LSS	58	Rdh
16	LNA	52	Rdh
17	MAA	53	Rdh
18	MRR	53	Rdh
19	MFA	52	Rdh

No.	Kode	Nilai (%)	Kategori
20	MRS	54	Rdh
21	MSF	55	Rdh
22	MWA	50	Rdh
23	NSR	55	Rdh
24	NSY	54	Rdh
25	PSS	53	Rdh
26	PSY	51	Rdh
27	RAP	50	Rdh
28	REE	59	Rdh
29	RKH	57	Rdh
30	RAT	58	Rdh
31	SHH	52	Rdh
32	SAQ	53	Rdh
33	YLT	53	Rdh
34	ZAA	52	Rdh
35	MTP	54	Rdh
Jmlh		1.876	
Rata-rata		53,60	Rdh

Keterangan: Rdh = Rendah

Pretes ketertarikan dan menjawab pertanyaan siswa SD kelompok kontrol:

Tabel 3 Pretes Ketertarikan dan Menjawab Pertanyaan Siswa SD Grup Kontrol

No.	Kode	Nilai (%)	Kategori
1	S11	52	Rdh
2	S12	53	Rdh
3	S13	53	Rdh
4	S14	52	Rdh
5	S15	54	Rdh
6	S16	55	Rdh
7	S17	50	Rdh
8	S18	55	Rdh
9	S19	54	Rdh
10	S20	53	Rdh
11	S21	51	Rdh
12	S22	50	Rdh
13	S23	59	Rdh
14	S24	57	Rdh
15	S25	58	Rdh
16	S26	55	Rdh
17	S27	54	Rdh
18	S28	53	Rdh
19	S29	51	Rdh
20	S30	50	Rdh
21	S31	59	Rdh
22	S32	57	Rdh
23	S33	58	Rdh
24	S34	55	Rdh
25	S35	54	Rdh
26	S36	55	Rdh
27	S37	54	Rdh
28	S38	53	Rdh
29	S39	51	Rdh
30	S40	50	Rdh
31	S41	59	Rdh

No.	Kode	Nilai (%)	Kategori
32	S42	55	Rdh
33	S43	50	Rdh
34	S44	50	Rdh
35	S45	50	Rdh
	Jmlh	1.879	
	Rata-rata	53,68	Rendah

Keterangan: Rdh = Rendah

Postes ketertarikan dan menjawab pertanyaan siswa SD kelompok eksperimen:

Tabel 4 Postes Ketertarikan dan Menjawab Pertanyaan Siswa SD Grup Eksperimen

No.	Kode	Nilai (%)	Kategori
1	ABS	92	Tng
2	AKW	93	Tng
3	APP	93	Tng
4	ADR	92	Tng
5	AAK	94	Tng
6	AAV	95	Tng
7	BCL	90	Tng
8	CSS	95	Tng
9	DSS	94	Tng
10	EAA	93	Tng
11	HAD	91	Tng
12	HFF	90	Tng
13	JNA	99	Tng
14	JTU	97	Tng
15	LSS	98	Tng
16	LNA	92	Tng
17	MAA	93	Tng
18	MRR	93	Tng
19	MFA	92	Tng
20	MRS	94	Tng
21	MSF	95	Tng
22	MWA	90	Tng
23	NSR	95	Tng
24	NSY	94	Tng
25	PSS	93	Tng
26	PSY	91	Tng
27	RAP	90	Tng
28	REE	99	Tng
29	RKH	97	Tng
30	RAT	90	Tng
31	SHH	90	Tng
32	SAQ	90	Tng
33	YLT	90	Tng
34	ZAA	90	Tng
35	MTP	93	Tng
	Jmlh	3.250	
	Rata-rata	92,85	Tng

Keterangan: Tng = Tinggi

Postes ketertarikan dan menjawab pertanyaan siswa SD kelompok kontrol:

Tabel 5 Postes Ketertarikan dan Menjawab Pertanyaan Siswa SD Grup Kontrol

No.	Kode	Nilai (%)	Kategori
1	S11	62	Sdg
2	S12	63	Sdg
3	S13	63	Sdg
4	S14	62	Sdg
5	S15	64	Sdg
6	S16	65	Sdg
7	S17	60	Sdg
8	S18	65	Sdg
9	S19	64	Sdg
10	S20	63	Sdg
11	S21	61	Sdg
12	S22	60	Sdg
13	S23	69	Sdg
14	S24	67	Sdg
15	S25	68	Sdg
16	S26	65	Sdg
17	S27	64	Sdg
18	S28	63	Sdg
19	S29	61	Sdg
20	S30	60	Sdg
21	S31	69	Sdg
22	S32	67	Sdg
23	S33	68	Sdg
24	S34	65	Sdg
25	S35	64	Sdg
26	S36	65	Sdg
27	S37	60	Sdg
28	S38	60	Sdg
29	S39	60	Sdg
30	S40	60	Sdg
31	S41	60	Sdg
32	S42	60	Sdg
33	S43	60	Sdg
34	S44	60	Sdg
35	S45	60	Sdg
Jmlh		2.202	
Rata-rata		62,91	Sedang

Keterangan: Sdg = Sedang

Tabel 6 Pretes, Postes, dan N-Gain Ketertarikan dan Menjawab Pertanyaan Siswa SD

Grup Eksperimen						
N	Pretes		Postes		N-Gain	
	\bar{x}	S	\bar{x}	s	\bar{x}	S
35	53,60		92,85		39,25	
Grup Kontrol						
N	Pretes		Postes		N-Gain	
	\bar{x}	S	\bar{x}	s	\bar{x}	S
35	53,68		62,91		9,23	

MVi berpengaruh signifikan sebesar 39,25% terhadap ketertarikan dan menjawab pertanyaan siswa kelas 5 SD. Hal tersebut menunjukkan bahwa MVi di SD wajib digunakan, sehingga siswa lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran serta memiliki keinginan yang tinggi dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan guru. Hal ini sejalan dengan Norma (2021) MVi meningkatkan hasil belajar siswa baik saat pembelajaran tatap muka dan saat pembelajaran online. MVi terbukti efektif dalam menumbuhkan ketertarikan dan keinginan siswa untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan MVi yang ditayangkan guru di kelas.

Ardiansah (2018) menyatakan MVi juga berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Siswa dengan minat belajar rendah terdorong untuk memperhatikan pembelajaran yang dilakukan guru dengan indikator siswa yang bersangkutan melihat tayangan pada *infocus*. Minat mereka pun bertambah dengan ciri-ciri mereka mulai memberikan satu dua pertanyaan terkait MVi yang ditayangkan guru. Artinya, siswa yang awalnya tidak pernah bertanya menjadi bertanya, siswa mulai mau menjawab pertanyaan guru. Proses pembelajaran di SD baiknya menggunakan MVi (Alwi, N. & Agustia, P., 2024).

Ketertarikan/minat belajar siswa berpengaruh linier pada keinginan siswa dalam menjawab pertanyaan guru (Hakim & Amir, 2018). Siswa yang minat belajarnya tinggi sering menunjukkan keinginan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru. MVi dimaksudkan untuk memancing rasa ingin tahu siswa lebih dalam, sehingga siswa mau bertanya. MVi juga efektif untuk pembelajaran jarak jauh (Parlindungan, D. et al., 2020).

Fahmi (2023) menyatakan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan guru meningkatkan motivasi belajar siswa. Guru yang terampil memberikan pertanyaan kepada siswa dan pertanyaannya berupa pertanyaan produktif, siswa yang motivasi belajarnya rendah bisa meningkat. Siswa dengan motivasi belajar rendah biasanya dikarenakan materi dan/atau model pembelajaran yang guru lakukan di kelas sudah diketahui siswa dan guru monoton dalam melakukan pembelajaran. Sebenarnya, metode pembelajaran tanya jawab dapat meningkatkan aktifitas siswa (Syaharani, E. et al., 2024).

Minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa (Setiawan et al., 2022). Siswa yang minat belajarnya rendah cenderung menunjukkan hasil belajar yang rendah, baik secara afektif, kognitif, maupun psikomotoriknya. Guru bisa melakukan strategi pembelajaran kelompok untuk mengatasi hal tersebut. Bimbingan kelompok dengan MVi dapat meningkatkan minat siswa secara lebih baik (Hilmi et al., 2024). Oktavionika, R. et al. (2023) menyatakan MVi dengan konektivitas internet harus diperhatikan penggunaannya karena berpengaruh terhadap perilaku siswa.

SIMPULAN

Studi ini menyoroti efektivitas MVi dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan kemampuan menjawab pertanyaan. Para guru didorong untuk mengintegrasikan MVi dalam pembelajaran di kelas untuk mendukung pembelajaran aktif. MVi berpengaruh signifikan terhadap ketertarikan dan menjawab pertanyaan siswa SD. Siswa sangat tertarik pada pembelajaran saat guru menggunakan MVi. Siswa juga sangat antusias saat menjawab pertanyaan-pertanyaan guru yang ditampilkan melalui tayangan *infocus*. Ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran ini harus terus dijaga oleh guru melalui MVi dan/atau media lainnya. Penelitian di masa depan dapat mengeksplorasi dampak jangka panjang dari MVi terhadap pemikiran kritis dan kreativitas siswa.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih keluarga yang telah membantu dana riset. Terima kasih Ummi Fatimah yang telah mengoreksi artikel ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, N., A., & Agustia, P., L. (2024). Penggunaan Media Vidio dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2(3), 183–190. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v2i3.3095>
- Aprianti, R., Rakhmat, C., & Indihadi, D. (2023). Pengaruh Penggunaan Video Animasi terhadap Minat Belajar Siswa pada Tema Organ Gerakan Hewan di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 398–407. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5315>

- Ardiansah, F. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Video terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Pelajaran PAI di SMA YPI Tunas Bangsa Palembang. *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 56–70. <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v5i1.833>
- Fahmi, F. (2023). Keterampilan Bertanya dan Menjawab Pertanyaan dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Nizhamiyah*, XIII(2), 103–115. <https://doi.org/10.30821/niz.v13i2.793>
- Hakim, A., & Amir, S. (2018). Pengaruh Perasaan, Ketertarikan dan Keterlibatan terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Peserta Didik pada SMA Paba Binjai. *Visipena Journal*, 9(2), 406–426. <https://doi.org/10.46244/visipena.v9i2.470>
- Hilmi, Y., Dalimunthe, R., Z., & Nurmala, M., D. (2024). Pengaruh Bimbingan Kelompok dengan Media Video Edukasi terhadap Perencanaan Karir Siswa SMP. *Journal of Education Research*, 5(2), 1832–1836. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i2.1021>
- Maulida, L., K., Nabila, P., Z., Arroddi, M., A., & Amaliyah, F. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Matematika di SDN Undaan Kidul 3 Demak. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(3), 3546–3554. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i3.1427>
- Norma. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Media Video Pembelajaran pada Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19. *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(2), 101–115. <https://doi.org/10.51878/social.v1i2.697>
- Oktavionika, R., M., Nurrullah, J., M., Anshori, S., & Sumali, A., L. (2023). Pengaruh Internet terhadap Perilaku Belajar Siswa. *Journal of Education Research*, 4(1), 20–27. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i1.119>
- Parlindungan, D., P., Mahardika, G., P., & Yulinar, D. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di SD Islam An-Nuriyah. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 167–174.
- Permatasari, D., & Oktaviarini, N. (2021). Analisis Penggunaan Video pada Pembelajaran Daring di Kelas VI SDN 1 Jepun. *Jurnal Muara Pendidikan*, 6(2), 203–212.
- Setiawan, A., Nugroho, W., & Widyaningtyas, D. (2022). Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 1 Gamping. *TANGGAP : Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 92–109. <https://doi.org/10.55933/tjripd.v2i2.373>
- Syahrani, E., R., Cahyaningrum, S., N., & Putri, N., N., E. (2024). Literature Review: Efektivitas Metode Pembelajaran Tanya Jawab dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 1–12. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.296>
- Syarifah, & Yusnaldi, E. (2023). Implementasi Tontonan Video Edukasi Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai Media Pembelajaran Siswa di MIN 7 Kota Medan. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 1173–1182. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.398>
- Tullah, N., H., Widiada, I., K., & Tahir, M. (2022). Pengaruh Penggunaan Video Animasi terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 3 Rumak Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2c), 821–826. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2c.587>