

Pengaruh Pelaksanaan Program MBKM terhadap Minat Mahasiswa melalui Motivasi Mahasiswa Teknologi Pendidikan ULM Tahun 2023

Yekhonya Aprausa Sieltiel[✉], Agus Salim^{2✉} Qomario³
(1,2,3) Teknologi Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat

✉ Corresponding author
Agus.salim@ulm.ac.id

Abstrak

Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) yang di pelopori oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia dirancang untuk memberikan fleksibilitas pendidikan kepada mahasiswa sesuai minat dan bakat mereka. Program ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tinggi dan kesiapan lulusan dalam dunia kerja. Namun, efektivitas MBKM dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa memerlukan bukti empiris. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh MBKM terhadap mahasiswa dengan peran motivasi sebagai mediator dengan metode analisa kuantitatif. Hasil analisis menunjukkan MBKM memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap mahasiswa ($O = 0,35$, $T = 6,23$, $P = 0,00$) dan motivasi ($O = 0,82$, $T = 30,54$, $P = 0,00$). Motivasi juga berpengaruh signifikan terhadap mahasiswa ($O = 0,59$, $T = 10,21$, $P = 0,00$). Pengaruh tidak langsung MBKM melalui motivasi juga signifikan ($O = 0,48$, $T = 10,55$, $P = 0,00$). Temuan ini menekankan peran penting motivasi dalam memperkuat hubungan antara MBKM dan mahasiswa, menjadikannya faktor kunci keberhasilan program MBKM

Kata Kunci: MBKM, Minat Mahasiswa, Motivasi.

Abstract

This study aims to analyze the impact of the MBKM program on students, considering the role of motivation as a mediator. The analysis results indicate that MBKM has a positive and significant effect on students ($O = 0,35$, $T = 6.23$, $P = 0.00$) and motivation ($O = 0.82$, $T = 30.54$, $P = 0.00$). Furthermore, motivation positively and significantly affects students ($O = 0.59$, $T = 10.21$, $P = 0.00$). The indirect effect of MBKM on students through motivation is also significant ($O = 0.48$, $T = 10.55$, $P = 0.00$). These findings suggest that the MBKM program not only directly impacts students but also enhances motivation, which in turn strengthens the influence of MBKM on students. In conclusion, motivation plays a crucial role in reinforcing the relationship between MBKM and students, making motivation a key factor in the successful implementation of the MBKM program.

Keyword: MBKM, Student's Interest, Motivation.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan pilar utama dalam pembangunan suatu negara, yang secara langsung memengaruhi kemajuan sosial, ekonomi, dan budaya. Dalam konteks globalisasi dan perkembangan teknologi informasi yang pesat, diperlukan upaya yang berkesinambungan untuk meningkatkan kualitas pendidikan guna menghadapi tantangan zaman. (Kharisma et al., 2024; Nugroho et al., 2022) Pengembangan sistem pendidikan yang adaptif dan responsif terhadap perubahan merupakan suatu keharusan untuk memastikan generasi muda memiliki keterampilan yang relevan dengan kebutuhan masa depan.

Salah satu inisiatif yang diambil oleh pemerintah Indonesia adalah implementasi Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) (Yulinar et al., 2023). (Samsudin et al., 2022) Program ini bertujuan untuk memberikan fleksibilitas dalam pembelajaran serta mengembangkan keterampilan yang relevan dengan kebutuhan industri. Pada tahun 2023, Universitas Lambung

Mangkurat (ULM) berkolaborasi dengan Indonesia Cyber Education Institute menjalankan program tersebut, khususnya untuk mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan. Melalui program ini, mahasiswa diberikan peluang untuk memperluas wawasan mereka dalam teknologi pendidikan dan meningkatkan keterampilan praktis yang sesuai dengan kebutuhan pasar kerja.

Di era digital saat ini, peran teknologi dalam pendidikan menjadi semakin penting dan tidak dapat diabaikan. Mahasiswa Teknologi Pendidikan dituntut untuk memiliki pemahaman yang mendalam tentang berbagai alat dan teknik pembelajaran berbasis teknologi. Program MBKM memungkinkan mahasiswa untuk memperdalam pengetahuan mereka dalam bidang ini, serta menerapkannya dalam konteks nyata melalui kerja sama dengan Indonesia Cyber Education Institute. Institusi ini dikenal karena keahliannya dalam mengembangkan kurikulum dan menyediakan sumber daya pendukung dalam pendidikan berbasis teknologi.

Di Indonesia, studi mengenai Program MBKM masih relatif baru, namun beberapa penelitian menunjukkan hasil yang positif. Peneliti lain yang dilakukan oleh (Rahman et al., 2022; Romadhon & Sutabri, 2024; Suastika et al., 2022) menunjukkan bahwa mahasiswa yang mengikuti program MBKM mengalami peningkatan signifikan dalam keterampilan berpikir kritis dan kolaboratif. Sementara itu, penelitian yang dilakukan oleh (Nugraha, 2023; Setyawati et al., 2021; Tiatri et al., 2022) mengungkapkan hasil temuannya bahwa mahasiswa yang terlibat dalam program MBKM lebih siap menghadapi tantangan dunia kerja karena mereka memiliki pengalaman praktis yang relevan selama masa studi. Hasil-hasil ini mengindikasikan bahwa Program MBKM tidak hanya membantu mahasiswa dalam pengembangan akademis tetapi juga dalam pengembangan profesional mereka.

Secara keseluruhan, Program MBKM merupakan langkah strategis untuk mempersiapkan generasi muda Indonesia menghadapi tantangan global dengan lebih baik. Dengan terus memperluas penelitian dan implementasi program ini, diharapkan dapat tercipta sistem pendidikan yang lebih inklusif, adaptif, dan responsif terhadap kebutuhan industri dan masyarakat luas.

Penelitian mengenai pelaksanaan program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) masih terus berkembang dan membutuhkan lebih banyak kajian untuk memahami dampak yang lebih luas terhadap mahasiswa. Berikut ini disajikan tabel yang memaparkan lima penelitian terdahulu yang berfokus pada berbagai aspek program pelaksanaan MBKM kepada Mahasiswa. Penelitian-penelitian ini diambil dari sejak tahun 2021.

Tabel 1 Gap Penelitian

No.	Penulis	Fokus Penelitian	Perbedaan Penelitian
1	(Putra, 2023)	Pengaruh MBKM Terhadap minat mahasiswa	Kurangnya penelitian tentang motivasi dan minat mahasiswa dalam mengikuti program MBKM: Banyak penelitian yang berfokus pada hasil pembelajaran dan keterampilan, namun sedikit yang mengeksplorasi faktor motivasi dan minat mahasiswa secara mendalam.
2	(Dhany et al., 2023)	Pengaruh Studi Independent pada Kurikulum MBKM Terhadap Mahasiswa Komputer	Terbatasnya studi tentang pengaruh studi independen dalam kurikulum MBKM terhadap mahasiswa di bidang selain komputer: Penelitian yang ada lebih banyak membahas pengaruh pada mahasiswa komputer, tetapi pengaruh pada mahasiswa dari disiplin ilmu lain masih kurang dikaji.
3	(Andrian et al., 2022)	Efektivitas program MBKM dalam meningkatkan kompetensi mahasiswa pasca kampus	Minimnya data empiris mengenai efektivitas program MBKM dalam meningkatkan kompetensi mahasiswa setelah lulus: Sebagian besar penelitian berfokus pada kompetensi selama masa studi, belum banyak yang membahas dampaknya setelah mahasiswa lulus.

4	(Sandfreni & Perdana, 2021).	Pengaruh Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Terhadap Mahasiswa Pada Prodi Teknik Informatika Fakultas Ilmu Komputer Universitas Esa	Kurangnya penelitian tentang pengaruh MBKM pada program studi selain Teknik Informatika: Banyak penelitian yang spesifik pada program studi tertentu, sementara dampak pada program studi lain masih perlu dieksplorasi lebih lanjut.
5	(Wijaya et al., 2022)	Dampak implementasi merdeka belajar kampus merdeka (MBKM) pada dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan di universitas katolik widya mandala surabaya	Kurangnya analisis mendalam mengenai dampak implementasi MBKM pada dosen dan tenaga kependidikan: Penelitian yang ada lebih banyak berfokus pada dampak terhadap mahasiswa, sementara dampak pada dosen dan tenaga kependidikan masih belum cukup menjelaskan.

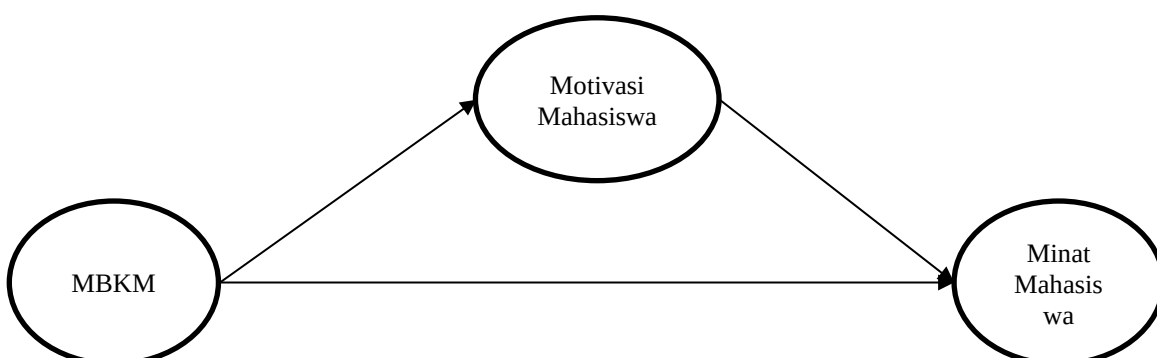
Tabel 1. di atas menunjukkan bahwa penelitian-penelitian terdahulu cenderung berfokus pada aspek umum pelaksanaan Program MBKM, seperti minat mahasiswa, pengaruh studi independen dalam kurikulum, dan efektivitas program dalam meningkatkan kompetensi mahasiswa. Tidak ada satu pun penelitian yang secara spesifik mengevaluasi dampak jangka panjang atau pengaruh program ini pada berbagai disiplin ilmu selain yang sudah diteliti. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan dengan menambahkan variabel Motivasi Sebagai mediasi yang memiliki kontribusi unik dengan menilai dampak Program MBKM terhadap kemampuan mahasiswa dalam menghadapi tantangan masa depan (Kussudiarso & Adnans, 2024), sekaligus memberikan wawasan tentang penerapan praktis MBKM dalam kurikulum pendidikan yang lebih spesifik dan aplikatif.

Berdasarkan dari kesenjangan penelitian pada Tabel di atas, penting untuk dilakukan kajian ulang yang lebih mendalam dan terfokus pada evaluasi program MBKM secara spesifik. Penelitian ini bertujuan untuk mengisi kesenjangan tersebut dengan meneliti secara komprehensif efektivitas Program MBKM dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa, serta implikasinya bagi pengembangan kurikulum dan kebijakan pendidikan di masa depan. Hal ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan bagi peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia dan mempersiapkan mahasiswa untuk menghadapi tantangan global yang semakin kompleks.

METODE PENELITIAN

Penelitian menggunakan pendekatan kausal untuk memahami hubungan antara berbagai variabel dalam model struktural, terutama untuk melihat bagaimana variabel dependen dipengaruhi oleh variabel independen. Penelitian kuantitatif ini dimulai dengan menetapkan hipotesis penelitian secara jelas dengan variabel-variabel yang spesifik. Selanjutnya, data dikumpulkan, dianalisis, dan diolah secara sistematis menggunakan metode yang baku.

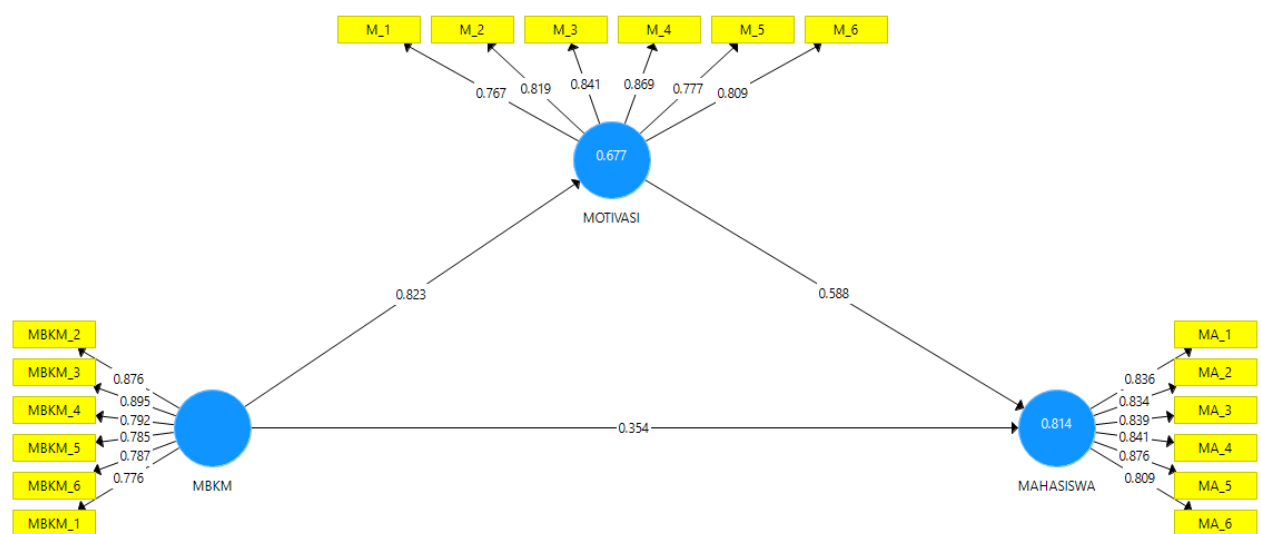
Penelitian ini melibatkan tiga variabel utama: satu variabel independen, satu variabel mediasi, dan satu variabel dependen. Variabel independen pertama adalah MBKM, variabel mediasi adalah Motivasi Mahasiswa, dan variabel dependen adalah Minat Mahasiswa. Model yang digunakan dalam penelitian ini menunjukkan bagaimana variabel independen mempengaruhi variabel dependen melalui variabel mediasi.



Populasi penelitian ini terdiri dari 290 Mahasiswa dari Universitas Lambung Mangkurat Prodi Teknologi Pendidikan. Sebanyak 168 mahasiswa dipilih sebagai sampel menggunakan rumus Slovin dengan margin of error 5% dan menggunakan Metode Non-Probability Sampling, khususnya menggunakan teknik sampling jenuh.

Penelitian ini menggunakan analisis struktural dengan metode Partial Least Squares (PLS) dengan bantuan perangkat lunak PLS. Analisis dimulai dengan mengevaluasi model luar, yang melibatkan pengecekan validitas konvergen (dengan faktor loadings di atas 0,7), validitas diskriminan (dengan cross-loadings di atas 0,7), dan reliabilitas (menggunakan ukuran seperti composite reliability dan Cronbach's alpha, yang keduanya diharapkan melebihi 0,5). Studi ini kemudian memeriksa kecocokan model dengan mengevaluasi model dalam, berfokus pada nilai R-squared untuk variabel dependen, metrik Goodness of Fit seperti SRMR, Chi-Square, dan NFI, serta menguji Path Coefficient untuk menilai kekuatan dan pengaruh hubungan antar variabel. Tujuan dari pengujian model yang mendalam ini adalah untuk menjawab pertanyaan penelitian dan mendukung kerangka teori.

HASIL DAN PEMBAHASAN



Gambar 1. Uji Outer Loading

Berdasarkan n pada Gambar 1 hasil uji validitas menunjukkan bahwa 6 item yang berkaitan dengan MBKM, 6 item yang berkaitan dengan Motivasi dan 6 item yang berkaitan dengan Mahasiswa dinyatakan valid. Validasi ini didasarkan pada hasil pengolahan data untuk setiap instrumen, dengan semua item menghasilkan nilai yang melebihi 0,7. Secara total, 18 item dianggap valid karena uji validitasnya menunjukkan reliabilitas dalam menghasilkan hasil yang valid.

Tabel 2. Construct Reliability and Validity

	Cronbach's Alpha	rho_A	Composite Reliability	Average Variance Extracted (AVE)
MAHASISWA	0,92	0,92	0,93	0,70
MBKM	0,90	0,90	0,92	0,67
MOTIVASI	0,90	0,90	0,92	0,66

Hasil uji data menunjukkan bahwa konstruk Mahasiswa, MBKM, dan Motivasi memiliki validitas dan reliabilitas yang sangat baik, dengan nilai Cronbach's Alpha dan rho_A di atas 0,90, serta Composite Reliability yang juga di atas 0,90, menandakan konsistensi internal yang tinggi. Average Variance Extracted (AVE) untuk ketiga konstruk ini berada di atas 0,50, yaitu 0,70 untuk mahasiswa, 0,67 untuk MBKM, dan 0,66 untuk motivasi, yang menunjukkan validitas konvergen

yang baik. Dengan demikian, konstruk-konstruk ini konsisten dan dapat diandalkan dalam mengukur konsep-konsep yang dimaksudkan, menjadikan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini cukup valid dan reliabel untuk analisis lanjutan.

Tabel 2. Structural model testing

	R Square	R Square Adjusted
MAHASISWA	0,81	0,81
MOTIVASI	0,68	0,67

Hasil uji data menunjukkan bahwa konstruk Mahasiswa dan Motivasi memiliki validitas dan reliabilitas yang sangat baik, dengan nilai Cronbach's Alpha dan rho_A di atas 0,90, serta Composite Reliability yang juga di atas 0,90, menandakan konsistensi internal yang tinggi. Average Variance Extracted (AVE) untuk ketiga konstruk ini berada di atas 0,50, yaitu 0,70 untuk Mahasiswa, 0,67 untuk MBKM, dan 0,66 untuk Motivasi, yang menunjukkan validitas konvergen yang baik. Selain itu, nilai R Square untuk Mahasiswa adalah 0,81 dengan R Square Adjusted yang sama, menunjukkan bahwa 81% varians dalam Mahasiswa dapat dijelaskan oleh model yang digunakan. Sementara itu, nilai R Square untuk Motivasi adalah 0,68 dengan R Square Adjusted 0,67, menunjukkan bahwa 68% varians dalam Motivasi dapat dijelaskan oleh model. Dengan demikian, konstruk-konstruk ini konsisten dan dapat diandalkan dalam mengukur konsep-konsep yang dimaksudkan, menjadikan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini cukup valid dan reliabel untuk analisis lanjutan.

Tabel 3. GoF (Goodness of Fit) Test

	Saturated Model	Estimated Model
SRMR	0,07	0,07
d_ULS	0,83	0,83
d_G	0,65	0,65
Chi-Square	550,91	550,91
NFI	0,80	0,80

Hasil uji data menunjukkan bahwa konstruk Mahasiswa dan Motivasi memiliki validitas dan reliabilitas yang sangat baik, dengan nilai Cronbach's Alpha dan rho_A di atas 0,90, serta Composite Reliability yang juga di atas 0,90, menandakan konsistensi internal yang tinggi. Average Variance Extracted (AVE) untuk ketiga konstruk ini berada di atas 0,50, yaitu 0,70 untuk Mahasiswa, 0,67 untuk MBKM, dan 0,66 untuk Motivasi, yang menunjukkan validitas konvergen yang baik. Selain itu, nilai R Square untuk Mahasiswa adalah 0,81 dengan R Square Adjusted yang sama, menunjukkan bahwa 81% varians dalam Mahasiswa dapat dijelaskan oleh model yang digunakan, sedangkan nilai R Square untuk Motivasi adalah 0,68 dengan R Square Adjusted 0,67, menunjukkan bahwa 68% varians dalam Motivasi dapat dijelaskan oleh model. Indikator model juga menunjukkan kesesuaian yang baik dengan nilai SRMR 0,07, d_ULS 0,83, d_G 0,65, Chi-Square 550,91, dan NFI 0,80, baik untuk model jenuh maupun model estimasi. Dengan demikian, konstruk-konstruk ini konsisten dan dapat diandalkan dalam mengukur konsep-konsep yang dimaksudkan, menjadikan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini cukup valid dan reliabel untuk analisis lanjutan.

Tabel 4. Path Coefficients

	Original Sample (O)	Sample Mean (M)	Standard Deviation (STDEV)	T Statistics (O/STDEV)	P Values
MBKM -> MAHASISWA	0,35	0,36	0,06	6,23	0,00
MBKM -> MOTIVASI	0,82	0,82	0,03	30,54	0,00

MOTIVASI -> MAHASISWA	0,59	0,58	0,06	10,21	0,00
MBKM -> MOTIVASI -> MAHASISWA	0,48	0,48	0,05	10,55	0,00

Hasil analisis data menunjukkan bahwa MBKM memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap mahasiswa dengan nilai Original Sample (O) sebesar 0,35, T-Statistic 6,23, dan P-Value 0,00. MBKM juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi dengan nilai O sebesar 0,82, T-Statistic 30,54, dan P-Value 0,00. Selain itu, motivasi memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap mahasiswa dengan nilai O sebesar 0,59, T-Statistic 10,21, dan P-Value 0,00. Analisis jalur tidak langsung menunjukkan bahwa MBKM berpengaruh positif dan signifikan terhadap mahasiswa melalui motivasi dengan nilai O sebesar 0,48, T-Statistic 10,55, dan P-Value 0,00. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa MBKM secara langsung dan tidak langsung melalui motivasi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap mahasiswa, menunjukkan bahwa motivasi memainkan peran penting dalam memperkuat hubungan antara MBKM dan mahasiswa.

Hasil analisis menunjukkan bahwa perguruan tinggi perlu memperkuat implementasi program MBKM dengan menyediakan sumber daya yang memadai dan merancang strategi khusus untuk meningkatkan motivasi mahasiswa, mengingat motivasi terbukti memainkan peran penting dalam meningkatkan kualitas mahasiswa melalui program ini. Manajemen juga harus mengoptimalkan program MBKM dengan memastikan bahwa program tersebut dirancang untuk memotivasi mahasiswa secara intrinsik dan ekstrinsik, serta menerapkan sistem monitoring dan evaluasi berkelanjutan untuk menilai efektivitas program ini. Kebijakan institusional perlu dikembangkan berdasarkan data yang ada untuk memastikan integrasi aspek motivasional dalam kurikulum dan kegiatan akademik, sehingga program MBKM dapat memberikan dampak maksimal bagi pengembangan mahasiswa.

SIMPULAN

Hasil analisis data menunjukkan bahwa MBKM memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap MAHASISWA dengan nilai Original Sample (O) sebesar 0,35, T-Statistic 6,23, dan P-Value 0,00. MBKM juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi dengan nilai O sebesar 0,82, T-Statistic 30,54, dan P-Value 0,00. Selain itu, motivasi memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap mahasiswa dengan nilai O sebesar 0,59, T-Statistic 10,21, dan P-Value 0,00. Analisis jalur tidak langsung menunjukkan bahwa MBKM berpengaruh positif dan signifikan terhadap mahasiswa melalui motivasi dengan nilai O sebesar 0,48, T-Statistic 10,55, dan P-Value 0,00. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa MBKM secara langsung dan tidak langsung melalui motivasi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap mahasiswa, menunjukkan bahwa motivasi memainkan peran penting dalam memperkuat hubungan antara MBKM dan mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Andrian, D., Titisari, P. W., & Hidayat, F. (2022). Efektivitas Program Mbkm Dalam Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa Pasca Kampus. *Edukatif: Jurnal Ilmu* <https://Repository.Uir.Ac.Id/21015/>
- Dhany, H. W., Aulia, I., Nugraha, S. A., & ... (2023). Pengaruh Studi Independent Pada Kurikulum Mbkm Terhadap Mahasiswa Komputer. *Journal Of* <https://Jurnal.Padangtekno.Com/Index.Php/Jiss/Article/View/181>
- Kharisma, Y., Effendy, F., Ramadhan, R., & ... (2024). Perbedaan Sport Education Dan Konvensional Terhadap Motivasi Mahasiswa Pembelajaran Bola Voli Dalam Kurikulum Mbkm. ... *Jurnal Ilmiah Fakultas* <http://Www.Ejournal.Unsub.Ac.Id/Index.Php/Fkip/Article/View/1774>
- Kussudiarso, A. A. A., & Adnans, A. A. (2024). Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Pada Mahasiswa Magang Mbkm Mitra Kampus Usu. *Seurune: Jurnal Psikologi Unsyiah*. <https://Jurnal.Usk.Ac.Id/Seurune/Article/View/33911>
- Nugraha, H. D. (2023). Pemahaman Mahasiswa Terhadap Efektivitas Program Mbkm: Studi Kasus Di Rumpun Teknik Mesin Ft Unj. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*. <https://Ejournal.Unsri.Ac.Id/Index.Php/Ptm/Article/View/22627/7920>

- Nugroho, A. S., Suryanti, S., & Wiryanto, W. (2022a). Peningkatan Kualitas Guru, Sebanding Dengan Peningkatan Pendidikan? *Jurnal Basicedu*. <https://www.neliti.com/publications/449617/peningkatan-kualitas-guru-sebanding-dengan-peningkatan-pendidikan>
- Nugroho, A. S., Suryanti, S., & Wiryanto, W. (2022b). Peningkatan Kualitas Guru, Sebanding Dengan Peningkatan Pendidikan? *Jurnal Basicedu*. <https://www.neliti.com/publications/449617/peningkatan-kualitas-guru-sebanding-dengan-peningkatan-pendidikan>
- Putra, R. E. P. (2023). *Pengaruh Mbkm Terhadap Minat Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Pendidikan Indonesia*. Repository.Upi.Edu. <http://repository.upi.edu/id/eprint/115440>
- Rahman, N., Erwing, E., & ... (2022). Program Mbkm: Meningkatkan Soft Skills Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi. *Al-Nafis: Jurnal ...* <https://repository.iain-ternate.ac.id/id/eprint/127/>
- Romadhon, M. I., & Sutabri, T. (2024). Evaluasi Dampak Program Mahasiswa Berprestasi (Mbkm) Terhadap Karir Mahasiswa. *Scientica: Jurnal Ilmiah Sains Dan ...* <http://jurnal.kolibi.org/index.php/scientica/article/view/1631>
- Sadiyah, C., Sudaryanti, D., & ... (2024). Pengaruh Persepsi Dan Motivasi Mahasiswa Akuntansi Terhadap Minat Mengikuti Mbkm Dengan Personalitas Sebagai Variabel Moderating. *E_Jurnal Ilmiah Riset ...* <https://jim.unisma.ac.id/index.php/jra/article/view/24888>
- Samsudin, D., Triarisanti, R., Lubis, A. H., & ... (2022). Bagaimana Pengalaman Dan Tanggapan Mahasiswa Bahasa Korea Terhadap Implementasi Mbkm? Sebuah Studi Berbasis Wawancara. ... *Bahasa Dan Seni ...* <https://staffnew.uny.ac.id/upload/132326889/penelitian/spmi%20sebagai%20upaya%20oup%20fbs%20uny%20dalam%20penyiapan%20prodi%20untuk%20menghadapi%20akreditasi%20nasional%20dan%20internasional.pdf#Page=90>
- Sandfreni, S., & Perdana, M. R. (2021). Pengaruh Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Terhadap Mahasiswa Pada Prodi Teknik Informatika Fakultas Ilmu Komputer Universitas Esa *Forum Ilmiah*. https://digilib.esaunggul.ac.id/public/ueu-journal-23174-11_2238.pdf
- Setyawati, Y., Sugiharto, F. B., Rosyanafi, R. J., & ... (2021). Pengaruh Mbkm Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa. <https://jurnal.narotama.ac.id/index.php/paudmotoric/article/view/1704>
- Suastika, I. K., Suwanti, V., Ferdiani, R. D., & ... (2022). Dampak Implementasi Kurikulum Mbkm: Analisis Kepuasan Dan Persepsi Dosen Dan Mahasiswa. ... *Kajian Pendidikan Dan ...* <http://www.jm.ejournal.id/index.php/mendidik/article/view/207>
- Tiatri, S., Fiscarina, C., Perlita, N., Ie, M., & ... (2022). Pembentukan Inventivitas Mahasiswa Melalui Mbkm Penelitian. *Jurnal Muara Ilmu ...* <https://journal.untar.ac.id/index.php/jmishumsen/article/view/20514/12779>
- Wijaya, H., Pae, K., & Jati, I. (2022). Dampak Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Pada Dosen, Mahasiswa, Dan Tenaga Kependidikan Di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. ...) *Pada Dosen, Mahasiswa, Dan ...* <http://repository.ukwms.ac.id/id/eprint/35156/>
- Yulinar, Y., Nugraheni, W., Taufiq, A., & ... (2023). Pemahaman Mahasiswa Terhadap Mbkm: Pelaksanaan Dan Program Mbkm. *Jurnal Dedikasi ...* <http://jurnal.abulyatama.ac.id/index.php/dedikasi/article/view/4186>