

# Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Kreativitas dan Kemandirian di Sekolah Dasar

Anieq Nurbani<sup>1✉</sup>, Suriswo<sup>2</sup>, Dewi Apriani<sup>3</sup>  
(1,2,3) Pedagogi, Universitas Pancasakti Tegal

✉ Corresponding author  
([anieqnurbani36@gmail.com](mailto:anieqnurbani36@gmail.com))

## Abstrak

Dalam pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila kemandirian dan kreativitas peserta didik tidak dapat tumbuh begitu saja, akan tetapi perlu adanya dorongan atau stimulus yang diberikan baik dari wali murid, guru maupun lingkungannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan implementasi, tantangan, tindakan dan refleksi yang dilakukan dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Penelitian yang dilaksanakan merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Tempat penelitian merupakan sampel empat SD berdasarkan letak geografis dan perwakilan dari masing-masing daerah binaan (Dabin) yang ada di Koordinator Wilayah Kecamatan Talang Kabupaten Tegal. Hasil penelitian menemukan bahwa guru yang mengajar di SD Negeri di Kecamatan Talang Kabupaten Tegal melakukan berbagai cara untuk menumbuhkan kemandirian dan kreativitas peserta didik di lingkungan sekolah seperti mempelajari lebih dalam tentang Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila agar lebih fleksibel dalam memilih model, metode, bekerjasama dengan guru lain dan melakukan pendampingan pada peserta didik.

**Kata Kunci:** *Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Kemandirian, Kreativitas, Peserta Didik*

## Abstract

In the learning of the Pancasila Student Profile Strengthening Project, students' independence and creativity cannot just grow, but there needs to be encouragement or stimulus given from both the students' parents, teachers and their environment. The aim of this research is to analyze and describe the implementation, challenges, actions and reflections carried out in the Pancasila Student Profile Strengthening Project. The research carried out was a type of descriptive qualitative research. The research location is a sample of four elementary schools based on geographical location and representatives from each target area (Dabin) in the Regional Coordinator of Talang District, Tegal Regency. The results of the research found that teachers who teach at public elementary schools in Talang District, Tegal Regency use various methods to foster student independence and creativity in the school environment, such as learning more deeply about the Project for Strengthening the Pancasila Student Profile to be more flexible in choosing models, methods, and collaborating with teachers. others and provide assistance to students.

**Keyword:** *Project For Strengthening Pancasila Student Profiles, Independence, Creativity, Students*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam proses perubahan sosial. Melalui pendidikan individu dapat mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya serta memperoleh pengetahuan yang dapat dijadikan sebagai modal untuk menghadapi tantangan di masa yang akan datang. Perkembangan zaman dan teknologi yang begitu pesat menuntut masyarakat untuk dapat menyesuaikan diri dan menghadapi tantangan-tantangan yang begitu kompleks dalam kehidupan. Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan yang melaksanakan proses pembelajaran mempunyai tugas untuk menyiapkan generasi dimasa yang akan datang. Pada praktiknya, sekolah melaksanakan proses pembelajaran dengan mengacu pada tujuan pendidikan nasional.

Salah satu komponen dalam kurikulum merdeka yaitu penguatan profil pelajar pancasila. Profil

pelajar Pancasila dapat diartikan sebagai karakter dan kemampuan yang dibentuk dalam keseharian serta dibentuk pada diri peserta didik melalui budaya satuan pendidikan, pembelajaran intrakurikuler, proyek penguatan profil pelajar Pancasila (pembelajaran kokurikuler), dan ekstrakurikuler. Profil Pelajar Pancasila memiliki enam dimensi utama meliputi: beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong-royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

Sebagai salah satu unsur dalam kurikulum merdeka, program P5 diterapkan pada seluruh jenjang pendidikan mulai dari sekolah dasar sampai pada sekolah menengah. Bagi sekolah menengah bisa saja permasalahan yang ditemukan tidak begitu kompleks mengingat usia peserta didik yang sudah cukup dewasa. Akan tetapi, pelaksanaan program P5 yang menuntut peserta didik membuat suatu proyek menjadi kendala bagi beberapa guru yang mengajar di jenjang sekolah dasar (SD). Hal tersebut bisa jadi karena mereka dihadapkan pada peserta didik yang notabene masih anak-anak. Seperti yang terjadi di Kecamatan Talang Kabupaten Tegal.

Salah satu permasalahan yang ditemui guru dalam melaksanakan program P5 yaitu tentang kemandirian dan kreativitas peserta didik yang masih kurang. Diterapkannya program P5 yaitu untuk meningkatkan kemandirian dan kreativitas peserta didik diberbagai jenjang termasuk pada peserta didik sekolah dasar. Akan tetapi pada praktiknya, banyak ditemukan peserta didik di sekolah dasar yang susah untuk mengikuti program P5 sehingga guru harus berusaha lebih keras lagi dalam mengarahkan peserta didik untuk mengikuti program P5 di sekolah. Selain itu, banyak juga ditemukan bahwa peserta didik dibantu oleh orang tuanya dalam membuat suatu proyek.

Berdasarkan pada permasalahan yang telah dijelaskan, memotivasi peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul "Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Kreatifitas dan Kemandirian di Sekolah Dasar (SD) Kecamatan Talang Kabupaten Tegal".

## METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah kualitatif deskriptif, karena meneliti permasalahan tentang proses atau interaksi sosial. Proses kerja dan interaksi sosial yang kompleks hanya dapat diurai jika peneliti melakukan penelitian dengan metode kualitatif dengan cara ikut berperan serta, wawancara mendalam terhadap interaksi sosial tersebut. Dengan demikian akan dapat ditemukan pola-pola hubungan yang jelas (Sugiyono, 2019).

Penelitian kualitatif digunakan untuk mengeksplorasi suatu gejala sosial tertentu. Hal tersebut sejalan dengan pernyataan (Samsu, 2017) yang menyatakan bahwa penelitian kualitatif dimaksudkan untuk mengeksplorasi atau mengklarifikasi suatu gejala, fenomena, atau kenyataan sosial yang ada. Selain itu, penelitian kualitatif juga memperhatikan semua aspek yang penting dari suatu kasus yang diteliti (Yusuf, 2014)

Permasalahan pada suatu penelitian sangat luas dan kompleks sehingga perlu adanya batasan masalah. Pada penelitian kualitatif batasan masalah disebut dengan fokus penelitian. Hal ini sejalan dengan yang dikemukakan oleh Sugiyono (367:2019) yang menyatakan bahwa batasan dalam penelitian kualitatif disebut dengan fokus. Selain itu, Spradley dalam Sugiyono (368:2019) juga mengemukakan bahwa fokus adalah domain tunggal atau beberapa domain yang terkait dari situasi sosial. Penelitian ini berfokus pada implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dalam kurikulum merdeka untuk meningkatkan kreatifitas dan kemandirian.

Pada penelitian kualitatif, pengumpulan data dilakukan pada *natural setting* (kondisi yang alamiah), sumber data primer, dan teknik pengumpulan data lebih banyak pada observasi berperan serta (*participant observation*), wawancara mendalam (*in depth interview*), dan dokumentasi (Sugiyono, 2019). Pengumpulan data pada penelitian kualitatif yang utama adalah peneliti berpartisipasi pada obyek yang diteliti, melakukan observasi partisipan, wawancara mendalam dan studi dokumentasi.

Instrumen utama dalam penelitian kualitatif adalah peneliti sendiri atau anggota tim peneliti (Sugiyono, 2019). Peneliti adalah *Human Instrument*. Peneliti berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data, memberi makna dan membuat kesimpulan atas temuannya. Data yang dikumpulkan adalah melalui instrument utama yaitu peneliti sendiri.

Data pada suatu penelitian harus dapat diterima untuk mendukung kesimpulan. Oleh karena itu diperlukan uji keabsahan data. Sugiyono (2019) bahwa uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif meliputi uji *credibility* (validitas internal), *transferability* (validitas eksternal), *dependability* (reliabilitas), dan *comformability* (obyektifitas).

Penelitian ini berfokus pada implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dalam kurikulum merdeka untuk meningkatkan kreatifitas dan kemandirian di sekolah dasar (SD) Kecamatan Talang Kabupaten Tegal. Oleh karena itu, unit analisis data pada penelitian ini adalah implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dalam kurikulum merdeka. Analisis data dalam penelitian kualitatif,

dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu (Sugiyono, 2019) Miles and Huberman (dalam Sugiyono, 2019) mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.

Pada penelitian ini, teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data menurut Miles and Huberman, yaitu analisis data dengan model interaktif melalui proses *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification* berbantuan *software* NVivo versi 12 yang merupakan program perangkat lunak untuk penelitian kualitatif dan metode campuran.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Lokasi penelitian merupakan tempat yang dipilih oleh peneliti dalam melakukan penelitian berdasarkan pada permasalahan yang ditemukan. Penelitian ini dilakukan di beberapa Sekolah Dasar Negeri (SDN) yang berada di wilayah Kecamatan Talang, Kabupaten Tegal. Dasar pemilihan lokasi penelitian berdasarkan pada permasalahan yang ditemukan oleh peneliti mengenai pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang merupakan bagian dari kurikulum merdeka. Alasan lainnya adalah mengambil SDN secara menyebar karena letak geografisnya yang dipilih berdasarkan letak pedesaan atau perkotaan, merupakan perbatasan atau terpencil di kecamatan Talang. Saya mengambil sampel satu SDN pada setiap Daerah Binaan (Dabin) yang terdapat di Di Koordinator Wilayah Kecamatan Talang Misalnya SDN Pegirikan 02 merupakan SD tempat peneliti mengajar dan merupakan SDN di Dabin IV yang letaknya strategis di jalan raya Balamoa Banjarnan, SDN Gembong 02 merupakan SDN di Dabin 3 dan letaknya di tengah tengah desa jauh dari jalan raya yang dianggap terpencil di kecamatan Talang. Adapun SDN Kajen 01 merupakan SDN yang dekat dengan rel kereta api, masuk gang jauh dari jalan raya dan merupakan desa yang berbatasan dengan desa di kecamatan Adiwerna. Kajen 01 ikut dalam wilayah Dabin III. Lokasi SDN Talang 01 merupakan salah satu SDN yang berdampingan dengan Kantor UPTD KWK Talang dan sangat strategis di depan jalan raya utama arah ke kota Tegal. SDN Talang 01 merupakan SDN yang ikut dalam wilayah Dabin IV.

Merujuk pada penjelesan mengenai alasan dan kriteria pemilihan lokasi penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, maka dipilihlah empat Sekolah yang menjadi objek penelitian. Empat Sekolah Dasar Negeri tersebut antara lain: SDN Pegirikan 02, SDN Gembong 02, SDN Kajen 01 dan SDN Talang 01.

Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang terdapat dalam struktur kurikulum merdeka mempunyai tujuan untuk membentuk kreatifitas dan kemandirian peserta didik. Oleh karena itu, dalam penyusunan dan pemilihan proyek oleh sekolah atau guru harus dapat menstimulus berkembangnya kreatifitas dan kemandirian peserta didik.

Mengacu hasil observasi pada lampiran, hasil olah data dengan Nvivo12, dan beberapa jawaban dari kepala sekolah dan guru yang mengajar pada SDN di wilayah Kecamatan Talang, Kabupaten Tegal mengenai implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam kurikulum merdeka untuk meningkatkan kreatifitas dan kemandirian di sekolah dasar, dapat disimpulkan bahwa SDN di wilayah Kecamatan Talang, Kabupaten Tegal melakukan beberapa cara seperti diskusi kelompok, pendampingan, bimbingan, dan motivasi kepada peserta didik.

Merujuk hasil observasi pada lampiran, hasil olah data dengan Nvivo12, dan beberapa jawaban atau penjelasan mengenai tantangan yang dihadapi oleh para guru dalam mengimplementasikan proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang mengajar di SD Negeri Kecamatan Talang, Kabupaten Tegal dapat disimpulkan bahwa tantangan yang seringkali dihadapi oleh para guru yaitu: kurangnya dukungan dan pemahaman dari wali murid, pemahaman guru mengenai konsep kurikulum merdeka dan keterampilan masih terbatas, kurangnya pelatihan dan pembinaan guru tentang P5, penguasaan guru dalam proyek, dan fasilitas atau infrastruktur yang kurang memadai.

Mengacu hasil observasi pada lampiran, hasil olah data dengan Nvivo12, dan beberapa jawaban atau penjelasan mengenai refleksi yang dilakukan oleh para guru dalam mengimplementasikan proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang mengajar di SD Negeri Kecamatan Talang, Kabupaten Tegal dapat disimpulkan bahwa refleksi yang sudah dilakukan yaitu: memastikan bahwa kegiatan proyek sesuai dengan Prinsip Kurikulum Merdeka, mengadakan pertemuan atau survei kepada orang tua, dan mencari atau mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif.

**Tabel 1 Identitas SDN SDN Pegirikan 02**

Nama Kepala Sekolah	Rochani, S.Pd.
Status Sekolah	Negeri
NPSN	20325086
Akreditasi Sekolah	A

Alamat Lengkap	Jalan Raya Timur Pegirikan no. 228 Desa Pegirikan Kecamatan Talang Kabupaten Tegal.
Nomor Telepon	
Kode Pos	52193
Struktur Kurikulum	Kurikulum Merdeka
Tahun Berdiri	1979
SK Pendirian Sekolah	421.2/025/45/1985
Web Sekolah	-
Alamat Email	<a href="mailto:sdnegeripegirikan2@gmail.com">sdnegeripegirikan2@gmail.com</a>

Tabel 2 Struktur Organisasi SDN Pegirikan 02

No	Nama	Jabatan
1	Siti Rochani, S.Pd.	Kepala Sekolah
2	Supranti S.Pd.SD	Guru Kelas 1
3	Ahlul Rukyati, S.Pd.	Guru Kelas 2
4	Merita Fitriana S.Pd.	Guru Kelas 3
5	Anieq Nurbani, S.Pd.SD	Guru Kelas 4
6	Armita Rizqi Amalia, S.Pd.	Guru Kelas 5
7	Agustina Saraswati, S.Pd.SD	Guru Kelas 6
8	Trimisalma Zahrotul Aeni, S.Pd	Guru Mapel Agama
9	Dawasih, S.Pd	Guru Pjok
10	Cahrudin	Penjaga SD

Tabel 3 Daftar Jumlah Peserta Didik SDN Pegirikan 02

No	Kelas	Jumlah	Jumlah Keseluruhan
1.	I	15	153
2.	II	30	
3.	III	30	
4.	IV	16	
5.	V	38	
6.	VI	24	

Table 4 Identitas SDN Kajen 01

Nama Sekolah	SDN Kajen 01
Nama Kepala Sekolah	Hartati, S.Pd
Status Sekolah	Negeri
NPSN	20325917
Akreditasi Sekolah	B
Alamat Lengkap	Jln. Narawisan-Desa Kajen-Talang
Nomor Telepon	-
Kode Pos	52193
Struktur Kurikulum	Merdeka
Tahun Berdiri	06-11-1922
SK Pendirian Sekolah	421/04/08627421
Web Sekolah	-
Alamat Email	<a href="mailto:sdnkajen1.talang@gmail.com">sdnkajen1.talang@gmail.com</a>

Tabel 5 Struktur Organisasi SDN Kajen 01

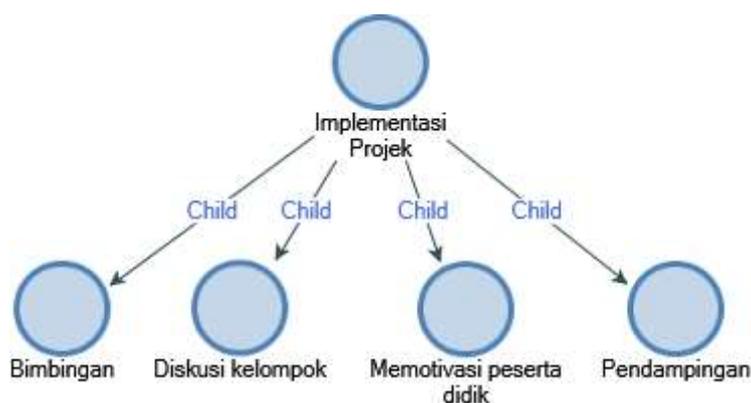
No	Nama	Jabatan
1	Hartati, S.Pd	Kepala Sekolah
2	Yuni Asri Lestari, S.Pd	Guru Kelas 1
3	Mahiroh, S.Pd.SD	Guru Kelas 2
4	Widhi Harjito, S.Pd.SD	Guru Kelas 3
5	Fiskasari Nugrahini, S.Pd	Guru Kelas 4
6	Arinal Nur Fadilah, S.Pd	Guru Kelas 5
7	Rahmat Budi Raharjo, S.Pd.SD	Guru Kelas 6
8	Puji Astuti, S.Pd	Guru Mapel Agama

No	Nama	Jabatan
9	Sri Puput Murni, S.Ag	Guru Pjok
10	Suhadi	Penjaga SD

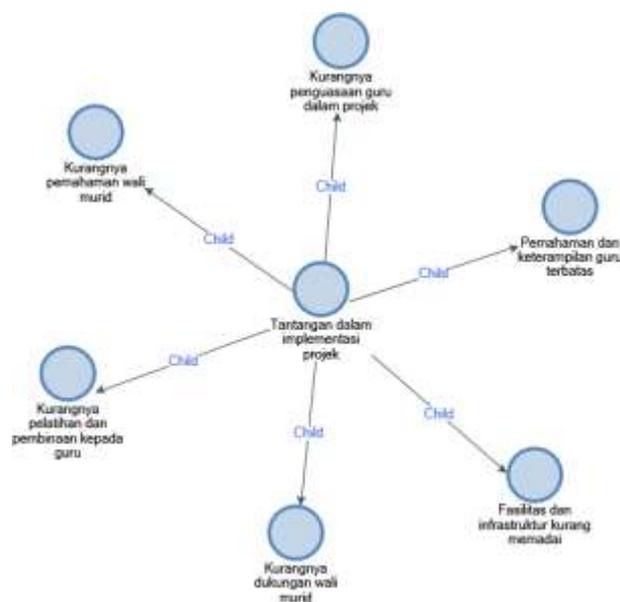
Tabel 6 Daftar Jumlah Peserta Didik SDN Kajen 01

No	Kelas	Jumlah	Jumlah Keseluruhan
1.	I	18	126
2.	II	21	
3.	III	33	
4.	IV	18	
5.	V	36	
6.	VI	20	

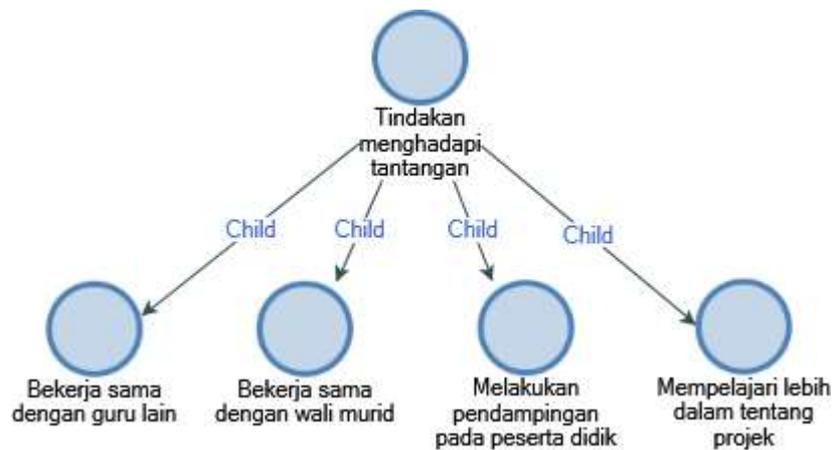
Gambar



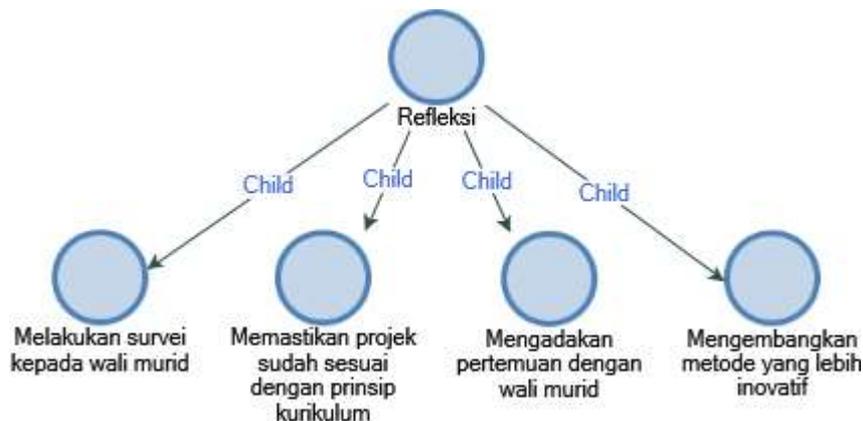
Gambar 1 Hasil olah data dengan Nvivo 12



Gambar 2 Hasil olah data dengan Nvivo 12



Gambar 3. Hasil olah data dengan Nvivo 12



Gambar 4 Hasil olah data dengan Nvivo 12

## SIMPULAN

Mengacu pada hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan pada penelitian ini yaitu: 1. Implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam kurikulum merdeka untuk meningkatkan kreatifitas dan kemandirian di Sekolah Dasar wilayah Kecamatan Talang, Kabupaten Tegal dilakukan melalui beberapa cara seperti diskusi kelompok, pendampingan, bimbingan, dan motivasi kepada peserta didik. 2. Beberapa tantangan yang seringkali dihadapi oleh para guru dalam mengimplementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam kurikulum merdeka untuk meningkatkan kreatifitas dan kemandirian di Sekolah Dasar wilayah Kecamatan Talang, Kabupaten Tegal yaitu: kurangnya dukungan dan pemahaman dari wali murid, pemahaman guru mengenai konsep kurikulum merdeka dan keterampilan masih terbatas, kurangnya pelatihan dan pembinaan guru tentang P5, penguasaan guru dalam proyek, dan fasilitas atau infrastruktur yang kurang memadai. 3. Tindakan yang dilakukan oleh guru SDN di wilayah Kecamatan Talang, Kabupaten Tegal untuk mengatasi tantangan yang ditemui dalam implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila yaitu: bekerja sama dengan wali murid, mempelajari lebih dalam tentang P5, bekerja sama dengan guru lain, dan melakukan pendampingan pada peserta didik. 4. Refleksi yang dilakukan oleh guru SDN di wilayah Kecamatan Talang, Kabupaten Tegal dalam mengimplementasikan proyek penguatan profil pelajar Pancasila yaitu: memastikan bahwa kegiatan proyek sesuai dengan Prinsip Kurikulum Merdeka, mengadakan pertemuan atau survei kepada orang tua, dan mencari atau mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan berpartisipasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Pihak-pihak tersebut antara lain :

1. Dr. Taufiqulloh, M.Hum. selaku Rektor Universitas Pancasakti Tegal.
2. Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS.,MM selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal.
3. Dr. Suriswo, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pedagogi Universitas Pancasakti Tegal dan sekaligus Pembimbing Pendamping I atas bimbingan, arahan, dan waktu yang telah diluahkan kepada penulis untuk berdiskusi selama penyusunan tesis ini.
4. Dr. Dewi Apriliani Fr, MM. selaku pembimbing II atas bimbingan, arahan, dan waktu yang telah diluahkan kepada penulis untuk berdiskusi selama penyusunan tesis ini.

5. Kedua Orang tua, suami dan anak anak saya yang selalu pengertian, mendukung dan mensupport selama saya kuliah S2.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Anissa, Neza., Purnamasari, Iin., Rofian. (2023). "Analisis Muatan Dimensi Kreatif pada Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SD Muhammadiyah 02 Kendalsari". *Jurnal Pena Edukasia* Volume 1, Nomor 3 <https://journal.cvsupernova.com/index.php/pe>
- Artati, Risna. (2023). "Peran Keluarga, Sekolah, Dan Masyarakat Terhadap Perkembangan Kreativitas Peserta Didik". *Jurnal Edu Research Corporate Indonesian Institute For Learning And Studies*. Volume 4, Nomor 2
- Ayudia, Inge. dkk. (2023). "Pengembangan Kurikulum". Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital
- Darmiyati Zuchdi, dkk. (2013). "Pendidikan Karakter Konsep Dasar dan Implementasi di Perguruan Tinggi". Yogyakarta: UNY Press
- Dedyerianto, D. (2020). "Pengaruh internet dan media sosial terhadap kemandirian belajar dan hasil belajar siswa". *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 12(2), 208–225.
- Deliana, dkk. (2024). "Paradigma Karakteristik Kurikulum Merdeka dalam Pembentukan Kreativitas Siswa". *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Volume 8 Nomor 1
- Dilfa, Alrizka Hairi., dkk. (2023). "Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka". Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Edriani, D., Harmelia, H., & Gumanti, D. (2021). Pengaruh Minat dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Painan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4506–4517. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1479>
- Fajriansyah, Irham., Syafi'i, Imam., Wulandari, Heny. (2023). "Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Sikap Mandiri Siswa". *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* Volume 6, Nomor 3 <http://Jiip.stkipyapisdmpu.ac.id>
- Fatimatuzzahra. Sakinah, Lulu. Alikha, Siti. (2024). "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah: Tantangan Membangun Kualitas Pendidikan". *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia* Volume 2, Nomor 1 Tahun 2024.
- Fattah, Abdul. (2023). "Hambatan dan Tantangan Implementasi Kurikulum Merdeka di MTS Raudlatul Uluum Aek Nabara Labuhanbatu". *Jurnal on Education* Volume 5 Nomer 4 Tahun 2023
- Forendra, Salsabilla., Hijrah, Ganda. (2023). "Implementasi Model Pembelajaran Pjbl Guna Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi". *Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya Yasin*, Volume 3, Nomor 5, Oktober 2023
- Hadi, M., & Sovitriana, R. S. (2019). "Model kemandirian belajar siswa madrasah Aliyah Negeri 9 Jakarta". *IKRA-ITH HUMANIORA: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 3(3), 26–32.
- Hamalik, Oemar. (2017). "Kurikulum dan Pembelajaran ". Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryati, Nik. (2011). "Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam". Jakarta: Alfabeta <https://doi.org/10.30870/biodidaktika.v14i1.4841>
- Hudaidah, & Ananda, A. P. (2021). Perkembangan Kurikulum Pendidikan Indonesia dari Masa ke Masa. *Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah*, 3(2), 102–108.
- Ilmaknun, Lulu., Ulfah, Maria. (2023). "Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar". *Jurnal Sains dan Teknologi* Volume 5 No. 1
- Iramdan, I., & Manurung, L. (2019). Sejarah Kurikulum di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 5(2), 57–58. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2678137>
- Ismail, S., Suhana, S., & Zakiah, Q. Y. (2020). "Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila di Sekolah". *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 76–84. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i1.388>
- Jufriadi, A., Huda, C., Aji, S. D., Pratiwi, H. Y., & Ayu, H. D. (2022). "Analisis Keterampilan Abad 21 Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka". *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(1), 39–53.
- Khoirurrijal, dkk. (2022). "Pengembangan Kurikulum Merdeka". Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Manalu, J. B., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). Prosiding Pendidikan Dasar Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Mahesa Centre Research*, 1(1), 80–86.
- Marisa, M. (2021). *Curriculum Innovation "Independent Learning" In The Era Of Society 5.0*. *Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora*, 5(1), 66–78. <https://doi.org/10.36526/js.v3i2> .e-ISSN
- Masykur. (2019). "Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum". Bandar Lampung: Aura
- Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi, Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. 2022.

- Misniati., Fitriani, Wahidah. (2023). "Landasan Pengembangan Kurikulum Merdeka dan Urgensinya pada Pembelajaran PAI". *Jurnal Pendidikan Tambusai* Volume 7 Nomor 3 Tahun 2023.
- Mulia, Yuda., dkk. (2023). "Analisis Kreativitas Mengajar Guru Terhadap Daya Serap Peserta Didik". *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Volume 9, Nomor (18) DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8310594>
- Mulyadi, M., & Syahid, A. (2020). Faktor Pembentuk dari Kemandirian Belajar Siswa. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 197-214. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.246>
- Nafi'ah, Jamilatun., Faruq, Jauhari., Mutmainah, Siti. (2023). "Karakteristik Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka Belajar Di Madrasah Ibtidaiyah". *Jurnal Auladuna*.
- Neni Maryani, Nani Marlina, and Risma Amelia. (2019). "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pendekatam Open Ended Materi Trigonometri". *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*
- Ningsih, Setia. dkk. (2023). "Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka". *Competitive Journal of Education* Volume 2 Nomor 3 Tahun 2023
- Oktavia, F. T. A., Maharani, D., & Qudsiyah, K. (2023). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Matematika Di SMK Negeri 2 Pacitan. *Edumatic*, 4(1), 14-23.
- Pramita, Aulia., Zumrotun, Erna., Sofiana, Nina. (2023). "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di Sekolah Dasar". *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, Volume 12, Nomor 2.
- Prayekti, P., Budiman, M. H., & Budi, U. L. (2016). "Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar mahasiswa bidik misi masa registrasi 2016". *Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru (Ting) VIII*, 143-154.
- Putri. dkk. (2022). "Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila". *Jurnal Basicedu* Volume 6, Nomor 5 Tahun 2022
- Raharjo. (2020). Analisis Perkembangan Kurikulum PPKn: Dari Rentjana Pelajaran 1947 sampai dengan Merdeka Belajar 2020. *PKn Progresif: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Kewarganegaraan*, 15 (1), 63.
- Rahmawati, A. N. (2018). *Identifikasi Masalah yang Dihadapi Guru dalam Penerapan Kurikulum 2013 Revisi di SD*. *Indonesian Journal of Primary Education*.
- Regina, Prisca., dkk. (2023). "Kurikulum Merdeka: Transformasi Pembelajaran yang Relevan, Sederhana, dan Fleksibel". *Journal Of Information Systems And Management* Volume 2 Nomor 6 Tahun 2023
- Rejeki, Sri., Setiawan, Deni. (2023). Perkembangan Kurikulum Terhadap Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 1, No. 1
- Safitri, S. F. (2021). "Pengaruh Kemandirian Belajar Peserta Didik dan Latar Belakang Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kelas IV Di SDIT Al Madina Purworejo". *Jurnal Paris Langkis*, 2(1), 114-124.
- Sam, Alfonsus., Tarsan, Vitalis., Leonangung, Ambros. (2023). "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar". *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar* Volume 4 No. 1, Tahun 2023, pp. 65-72
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Reseach & Development)*. Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Samsudin, E. (2019). "Pengaruh Motivasi Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa (Survey Pada Sekolah Menengah Pertama (Smp) Negeri Di Kecamatan Telagasari-Karawang). *Biodidaktika, Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 14(1), 29-39.
- Sanjaya, Wina. (2010). "Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik KTSP". Jakarta: Kencana
- Santika, I. G. N. (2021). Grand Desain Kebijakan Strategis Pemerintah Dalam Bidang Pendidikan Untuk Menghadapi Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Education and Development*, 9 (2), 369-377
- Sari, Evi Catur. (2022). *Kurikulum Di Indonesia: Tinjauan Perkembangan Kurikulum Pendidikan*. *Inculco Journal of Christian Education*, Vol. 2, No. 2, Juni 2022
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjatanaya, T. Y. (2022). "Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila".
- Septi, y. (2021). *Perencanaan Merdeka Belajar Berbasis literasi dalam Pembelajaran IPA*. Tesis. Batusangkar: IAIN Batusangkar.
- Setiyaningsih, Suci., Wiryanto, Wiryanto. (2022) "Peran Guru Sebagai Aplikator Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka Belajar," *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 4 (2022): 3041-3052
- Sholihah, Primanita., dkk. (2023). "Proyek Profil Pelajar Pancasila Dalam Penguatan Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Sekolah Dasar". *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, Volume 3, Nomor 2 <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Diyas Age, L. (2020). "Efektifitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Rumah". *JIP Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159-169.
- Sukamdinata, S. Nana. (2007). "Pengembangan Kurikulum teori dan Praktek". Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sukamdinata, S. Nana. (2007). "Pengembangan Kurikulum teori dan Praktek". Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sukmawati. (2023). *Kajian dan Evaluasi Kurikulum*. Sukoharjo: Pradina Pustaka

- Sulangasih, dkk. (2023). "Pengembangan Kurikulum Untuk Meningkatkan Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* Volume 8, Nomor 1, Juni 2023
- Sulistiyaningrum, Tri., Fathurrahman, Mohammad. (2023). "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Kurikulum Merdeka di SD Nasima Kota Semarang". *Jurnal Profesi Keguruan* Volume 9, Nomor 2  
<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk>
- Supanti, S., & Hartutik, I. (2018). "Peningkatan Hasil Belajar dan Kemandirian Siswa pada Materi Sistem Koloid dengan Metode Inkuiri". *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 12(1).
- Swarniti, N. W. (2019). *The Translation Procedures of Bible Translation*. *RETORIKA: Jurnal Ilmu Bahasa*, 5 (2), 187-196.
- Wijaya, Tresna Sastra. (1999). "Pengembangan Program Pengajaran". Bandung : Rineka Cipta Karya,
- Winarso, Widodo. (2015). "Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah". Cirebon.
- Wirianto, D. (2014). Perspektif Historis Transformasi Kurikulum di Indonesia. *Islamic Studies Journal*, 2, 140-147. Dicky Wirianto Perspektif Historis Transformasi Kurikulum di Indonesia.pdf
- Wulandari, Shinta., Misdalina., Tanzimah. (2023). "Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Dalam Memahami Pembelajaran Matematika Kelas V SDN 33 Palembang". *Journal on Education* Volume 06, No. 01, September-Desember 2023, pp. 6155-6163 <http://jonedu.org/index.php/joe>
- Yusuf, Muri. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Zainal, Arifin. (2011). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya