

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI

¹ Dailami, ² Nila Sudarti, ³ Dewi Sartika

(1)(2)(3) Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan, Universitas Asahan, Indonesia

✉ Corresponding author

(dailami011263@gmail.com)

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning terhadap kemampuan menulis teks negosiasi pada siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Air Joman Tahun Ajaran 2023/2024. Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen kuantitatif dengan desain penelitian tes akhir. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang terdiri dari 6 kelas. Sampel penelitian ada 2 kelas (kelas XI IPS1 dan kelas XI IPS2) yang diambil secara random sampling class. Pada kelas IPS2 sebagai kelas eksperimen menggunakan model Problem Based Learning berjumlah 36 dan pada kelas IPS1 sebagai kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional berjumlah 35. Teknik pengumpulan data dengan tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil nilai kemampuan menulis teks eksplanasi kelas eksperimen memiliki skor rata-rata 82 dan hasil nilai kemampuan menulis teks eksplanasi kelas kontrol memiliki skor rata-rata 63,94. Nilai signifikan yang diperoleh lebih besar dari tabel yaitu $17,39 > 2,38$. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Air Joman Tahun Pelajaran 2023/2024.

Kata kunci: Problem Based Learning, Kemampuan menulis, Teks Eksplanasi.

Abstract

This study aims to determine the ability to write explanatory texts for XIth Class IPA1 and XIth Class IPS 2 SMA NEGERI 1 Air Joman, Kecamatan Air Joman, Kabupaten Asahan. This type of research uses a quantitative experimental research method with a final test research design. The population in this study are all students of XI th Class, which consists of 6 classes. The research sample consists of 2 classes (XIth IPS1 class and XI th IPS2 class) which are taken by random sampling. In XIth IPS2 class as the experimental class using the Problem Based Learning model totaling 36 and in XIth IPS1 class as the control class using the conventional learning model numbering 35. Data collection techniques use tests and documentation. Based on the results, the ability to write explanatory texts the experimental class had an average score of 82 and the results of the ability to write explanatory texts of the control class had an average score of 63.94. The significant value obtained is greater than the table, namely $17.39 > 2.38$. This proves that there is an influence of the Problem Based learning model on the ability to write explanatory texts at XIth Class IPS students of SMA Negeri 1 Air Joman in 2023/2024 Academic Year. Then H_0 is rejected and H_a is accepted.

Keywords : Problem-Based Learning Writing ability, Explanatory Text.

PENDAHULUAN

Menulis merupakan keterampilan yang sangat penting dalam kehidupan pendidikan dan bahkan dalam kehidupan sosial. Menurut Tarigan dalam (Pinastiti & Maret, 2020), keterampilan menulis adalah keterampilan berbahasa yang produktif dan ekspresif yang digunakan untuk berkomunikasi dengan orang lain secara tidak langsung daripada secara tatap muka. Kemampuan menulis menuntut sejumlah pengetahuan dan keterampilan. Untuk menulis sebuah karangan sederhana pun secara teknik penulis diharapkan dapat memenuhi persyaratan dasar, seperti menulis karangan yang rumit. Penulis harus memilih topik, membatasinya, mengembangkan gagasan, dan menyajikannya dalam kalimat dan paragraf yang tersusun secara logis.

Menulis teks eksplanasi merupakan salah satu tuntutan kurikulum 2013 pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk siswa SMA kelas XI. Menurut Kemendikbud dalam (Tarigan, 2018) Menulis teks eksplanasi

tertuang pada kompetensi dasar poin 4.4 yang berbunyi “Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan”. Oleh karena itu, siswa kelas XI dituntut harus mampu membuat karangan teks eksplanasi yang baik dan sesuai dengan ketentuan teks tersebut. Teks eksplanasi adalah teks yang menekankan pada proses atau sebab akibat terjadinya sebuah bencana alam, proses sosial, dan perkembangan ilmu pengetahuan. Isi teks eksplanasi mampu menjawab pertanyaan “mengapa” dan “bagaimana” suatu fenomena terjadi (Tarigan, 2018).

Tujuan teks eksplanasi yaitu menjelaskan suatu peristiwa baik kejadian atau pengetahuan yang akan disampaikan terhadap pembaca. Teks eksplanasi suatu teks yang menerangkan atau menjelaskan suatu pernyataan atau fakta mengenai suatu proses yang berhubungan dengan fenomena-fenomena alam dan pengetahuan sosial yang dituangkan dalam suatu teks (Dewi, 2021).

Pada saat penulis melakukan magang di sekolah SMA Negeri 1 Air Joman, penulis mendapatkan bahwa masih banyak siswa kurang aktif dalam menulis teks eksplanasi, sulitnya siswa menemukan ide-ide baru dalam kegiatan menulis teks eksplanasi, hal ini dapat diketahui setelah wawancara dengan guru bidang studi dan peneliti melihat sendiri ketika siswa diberi tugas guru untuk membuat karangan teks eksplanasi, masih banyak yang mengcopypaste atau menjiplak dari internet. Selain itu pembelajaran yang digunakan dalam menulis teks eksplanasi masih monoton, sehingga siswa merasa bosan dan bahkan mengantuk ketika pembelajaran sedang berlangsung. Dapat disimpulkan bahwa dalam kasus ini model pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran juga masih kurang menarik.

Melalui penelitian ini, peneliti mencoba satu pembaruan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi yaitu melalui penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning. Problem Based Learning adalah model pembelajaran yang membantu guru menciptakan lingkungan pembelajaran yang dimulai dengan masalah yang penting dan relevan (bersangkut-paut) bagi siswa, dan memungkinkan siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih realistik (nyata). Pembelajaran Berbasis Masalah melibatkan siswa dalam proses pembelajaran yang aktif, kolaboratif, berpusat kepada siswa, yang mengembangkan kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan belajar mandiri yang diperlukan untuk menghadapi tantangan dalam kehidupan dan karir, dalam lingkungan yang bertambah kompleks sekarang ini (Sofyan et al., 2017).

Penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning dipilih sebagai alternatif untuk mengatasi masalah tersebut dan diharapkan untuk dapat membantu lebih meningkatkan keaktifan serta kreativitas siswa dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan adakah pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Air Joman.

METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Air Joman. Jenis penelitian ini menggunakan eksperimen kuantitatif. Sugiyono, (2015) mengemukakan metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.

Populasi pada penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas XI SMA Negeri 1 Air Joman yang terdaftar pada tahun pelajaran 2023/2024. Jumlah siswa yang terdaftar pada tahun tersebut adalah 198 orang siswa yang tersebar dalam 6 kelas. menurut Sugiyono (2016:117) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Berdasarkan menurut para ahli dapat disimpulkan bahwa populasi adalah sekumpulan subjek individu tertentu yang digunakan dalam penelitian.

Menurut Sugiyono (2016:118), menyatakan bahwa sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah dengan menggunakan simple random sampling class. Maka kelas yang terpilih adalah kelas XI-IPS1 dengan jumlah 35 siswa dan kelas XI-IPS2 dengan jumlah 36 siswa. Dimana kelas XI-IPS1 sebagai kelas kontrol dan kelas XI-IPS2 sebagai kelas eksperimen. Jadi total keseluruhan sampel yang digunakan adalah 71 siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Air Joman. Memiliki jumlah sampel dalam penelitian sebanyak 36 sebagai kelas eksperimen dan 35 sebagai kelas kontrol. Berikut uraian mengenai analisis data sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Perhitungan Mean, Standar Dsseviasi,dan Standar eror Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi

Kelas	N	\bar{X}_i	SD	SE
Kelas kontrol	35	63,94	14,64	2,47
Kelas eksperimen	36	82	3,2	0,53

Keterangan:

N= Jumlah sampel

\bar{X}_i = Nilai rata-rata

SD= Standar deviasi

SE= Standar eror

Berdasarkan perhitungan daftar nilai siswa maka diperoleh diperoleh nilai rata-rata (Mean) kelas kontrol adalah 63,94 dan kelas eksperimen adalah 82. Nilai standar deviasi kelas kontrol adalah 14,64 dan nilai standar deviasi kelas eksperimen adalah 3,2. Nilai standar eror kelas kontrol adalah 2,47 dan kelas eksperimen adalah 0,53.

Tabel 2. Indetifikasi Kecenderungan Kelas Kontrol

Rentang	F-absolut	F, Relatif	Keterangan
93 - 100	0	0	Sangat baik
92 - 82	0	0	Baik
81 - 76	17	48,57%	Cukup
75 - 70	0	0	Kurang
59 - 0	18	51,42%	Sangat kurang
	35	100 %	

Dari tabel 3.1 bahwa kelas kontrol yakni kemampuan menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan model *Problem Based Learning* termasuk dua kategori, yaitu 17 orang atau 48,57% dikategorikan cukup dan 18 orang atau 51,42% dikategorikan kurang.

Tabel 3. Indetifikasi Kecenderungan Kelas Eksperimen

Rentang	F.Absolut	F.Relatif	Keterangan
93-100	0	0	Sangat baik
92-82	18	50%	Baik
81-76	18	50%	Cukup
75-70	0	0	Kurang
00-59	0	0	Sangat Kurang
	36	100%	

Dari tabel 4.1 bahwa kelas eksperimen yakni kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* termasuk dalam dua kategori, yaitu kategori baik 18 orang atau 50% dan kategori cukup 18 orang atau 50%.

Tabel 4. Uji Normalitas kemampuan menulis teks eksplanasi

Kelas	Lhitung	Ltabel	Keterangan
Kelas kontrol	0,1415	0,381	Normal
Kelas eksperimen	0,0176	0,381	Normal

Berdasarkan uraian tabel diatas maka dikelas kontrol dapat Lhitung = 0,1415 dengan menggunakan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan N = 30, maka nilai kritis melalui uji liliefors Ltabel = 0,381. Ternyata Lhitung > Ltabel adalah 0,1415 > 0,381. Hal itu disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Sedangkan di kelas eksperimen nilai Lhitung = 0,0176 dengan menggunakan taraf signifikan $\alpha = 0,05$

dengan $N = 30$, maka nilai kritis melalui uji liliefors $L_{tabel} = 0,381$. Ternyata $L_{hitung} > L_{tabel}$ adalah $0,0176 > 0,381$. Hal itu disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Tabel 5. Uji Homogenitas Kemampuan Menulis Teks Negosiasi

Fhitung	Ftabel	Keterangan
2,92	3,980	Homogen

Berdasarkan perhitungan diatas, maka diperoleh $F_{hitung} = 2,92$ kemudian dicari $F_{tabel} = 3,980$ menggunakan signifikan $\alpha = 0,05$. Ternyata $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $2,92 < 3,980$. Hal ini membuktikan bahwa varians dengan populasi homogen.

Tabel 6. Uji Hipotesis Kemampuan Menulis Teks Negosiasi

Nilai signifikan	To	Ttabel
5%	9,30	1,66

Setelah t_o , diperoleh selanjutnya disesuaikan dengan tabel "t" pada taraf signifikan 5% maupun 1% dengan nilai $dk = (N_1 + N_2) - 2 = 69$. Pada tabel "t" taraf dengan $dk = 69$ taraf signifikan 5% = 1,66 dan nilai signifikan 1% = 2,38. Ternyata t_o yang diperoleh lebih besar dari pada t_{tabel} yaitu $9,30 > 1,66$. Hal ini membuktikan adanya pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Air Joman Tahun Ajaran 2023/2024. Maka H_o ditolak dan H_a diterima.

SIMPULAN

Kemampuan menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Air Joman Tahun Ajaran 2023/2024 tergolong rendah, dengan nilai terendah 48 dan nilai tertinggi 80 dengan memperoleh nilai rata-rata 63,94. Kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Air Joman Tahun Ajaran 2023/2024 tergolong baik, dengan nilai terendah 78 dan nilai tertinggi 86 dengan memperoleh nilai rata-rata 82. Terdapat juga pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Air Joman dengan taraf signifikan 5% maupun 1% = 2,38 dengan $dk = 69$. Ternyata t_o yang diperoleh lebih besar dari t_{tabel} $9,30 > 1,66$ dan $17,39 > 2,38$. Hal ini membuktikan bahwa (H_a) diterima, adanya pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Air Joman Tahun Ajaran 2023/2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Dewi, V. T. (2021). *Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Scripts Terhadap Kemampuan Menganalisis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 9 Padang*. Jurnal Inovasi Penelitian, 1(10).
- Pinastiti, G. S., & Maret, U. S. (2020). *Penerapan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Minat dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Impelementation of Problem Based Learning to Increase Student Interest and Writing Skill of Explanatory Text*. 8(April), 100–108.
- Sugiyono. (2015). *Metode Pendidikan Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : PT Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : PT Alfabeta.
- Sofyan, H., Wagiran, Komariah, K., & Triwiyono, E. (2017). *Problem Based Learning dalam Kurikulum 2013*.
- Tarigan, J. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Bantuan Media Video Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Xi Iis Sma Negeri 1 Singaraja. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 123. <https://doi.org/10.23887/jear.v2i2.12302>